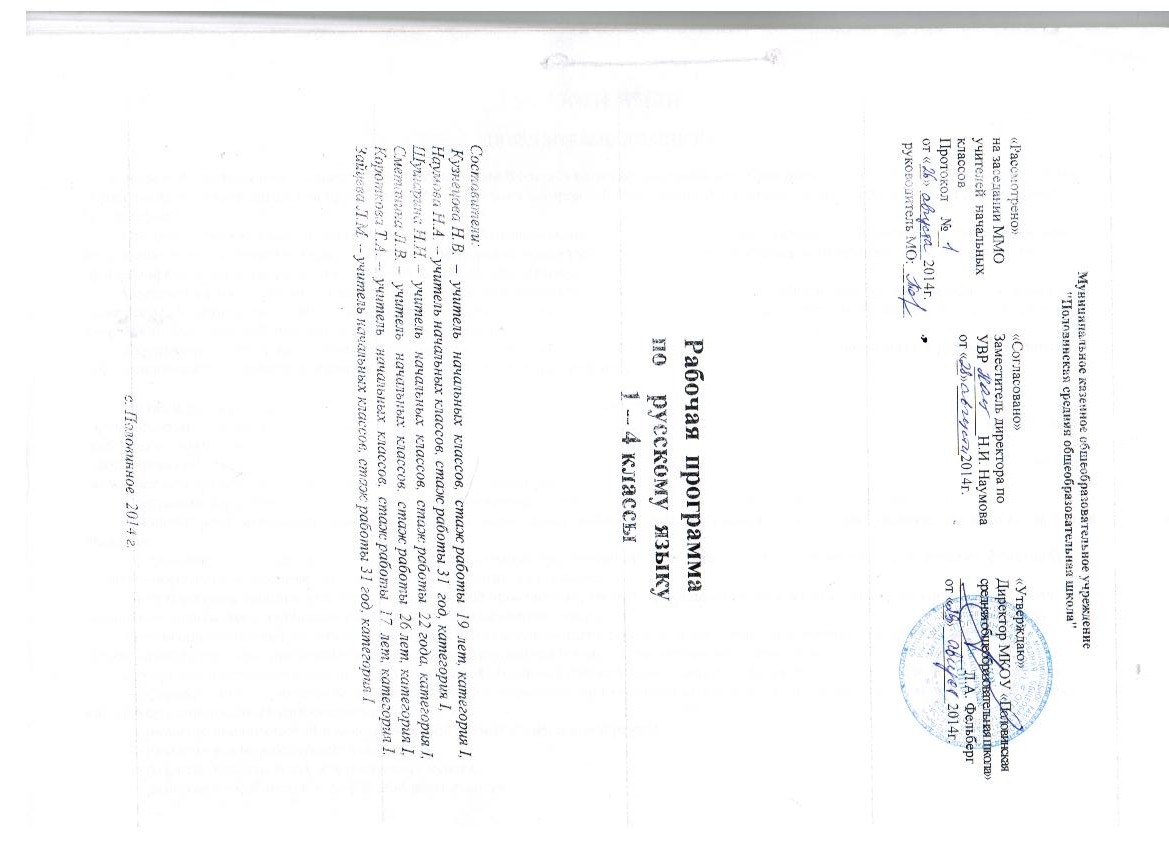
****

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе:

- авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко;

- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Половинская СОШ».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Срок реализации программы 4 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч**

(23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным идуховным ценностям.

**Метапредметные**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (675ч)

1 КЛАСС (165 ч)

|  |
| --- |
| **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20 Ч)**  Речь (устная и письменная) - общее представление.  Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.  Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.  Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.  Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.  Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.  Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. |
|  |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** (**70ч**)  Выработка правильной осанки. Строчная буква ***н*** . Заглавная буква ***Н***  Выработка наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С***  Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев. Строчная и заглавная буквы ***к, К***  Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке . Строчная буква ***т*** Заглавная буква ***Т***  Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора. Строчная буква ***л.*** Заглавная буква ***Л***  Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом. Строчная буква ***р*** Заглавная  буква ***Р***  Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. . Строчная и Заглавная буква буква ***в***  Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Строчная буква ***е***  Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных Заглавная буква ***Е***  Строчная буква ***п.*** Заглавная буква ***П.*** Строчная буква ***м*** Заглавная буква ***М .***Строчная буква ***з .*** Заглавная буква ***З.***  Строчная буква ***б.*** Заглавная буква ***Б.*** Строчная буква ***д.*** Заглавная буква ***Д.*** Строчная буква ***я .*** Заглавная буква ***Я.*** Строчная буква ***г.*** Заглавная буква ***Г.*** Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук.*.* Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу.  Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Буква ***ь*** в середине слова Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук . Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук . Написание слов с сочетанием *ши.* Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук. Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием *жи.*  Строчная буква ***ё.*** Строчная буква ***ё***, после согласных. Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й .*** Строчная буква ***х.*** Заглавная буква ***Х.*** Строчная буква ***ю.*** Заглавная буква ***Ю.*** Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук. Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук  Строчная буква ***э.*** Заглавная буква ***Э.*** Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща*, *щу* .Строчная буква ***ф .*** Заглавная буква ***Ф.*** Буквы ***ь***, ***ъ*** Алфавит. Звуки и буквы . Написание слов и предложений с изученными буквами  Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста. |
|  |
| **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД(25ч)** |
| Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какие?», «Какое?». Предлоги. Местоимения. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Правописание жи – ши. Правописание ча – ща. Правописание чу – щу. Правописание чк, чн, щн. Заглавная буква в словах. Деление слов на слоги. Основа предложения. Алфавитный порядок слов. Контрольное списывание. Диктант по теме «Оформление предложений». Словарный диктант. |
|  | |
| **1 КЛАСС (50 ч)** | |
|  | |
| **Наша речь (2 ч)** | |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. | |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Установление связи слов в предложении. Диалог. | |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** | |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** | |
| Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.Ударение (общее представление). | |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.Слова с буквой **э.**Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами**Й** и **И.**  Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.*Развитиеречи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  *Проект «Скороговорки»*Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | |
| **Повторение (1 ч)**  *Проект «Сказочная страничка»* | |
| **2 КЛАСС (170 ч)** | |
| **Наша речь (4 ч)** | |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. | |
| **Текст (5 ч)** | |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. | |
| **Предложение (12 ч)** | |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. **Развитие речи – 1ч.** | |
| **Слова, слова, слова… (22 ч)** | |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. **Развитие речи – 1 ч.** | |
| **Звуки и буквы (63 ч)** | |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками:жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, чт, щн, нч.  Имена собственные. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. **Развитие речи – 4 ч. Проект «И в шутку, и в серьез». Проект «Пишем письмо». Проект «Рифма».**  Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).**Развитие речи – 4 ч.** | |
| **Части речи (47 ч)** | |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлог.**Развитие речи – 2 ч. Проект «В словари – за частями речи!»** | |
| **Повторение (17 ч)** | |
| Текст.Предложение.Слово и его значение.Части речи.Звуки и буквы.Правила правописания.  **Контрольные диктанты – 11.**  **3 КЛАСС (170 Ч)** | |
| **Язык и речь (2 ч)** | |
| Наша речь и наш язык. | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.**Развитие речи – 1ч.** | |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).**Развитие речи – 2 ч.**  **Проект «Рассказ о слове»** | |
| **Состав слова (16 ч)** | |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.**Развитие речи – 2 ч.**  **Проект «Семья слов»** | |
| **Правописание частей слова (29)** | |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).**Развитие речи – 3 ч.**  **Проект «Составляем орфографический словарь»**  **Части речи (76 ч)** | |
|  | |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.  Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.  Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Изменение глаголов по временам. Обобщение знаний по теме «Глагол**».**  **Развитие речи – 10 чПроект «Тайна имени» Проект «Зимняя страничка» Проект «Имена прилагательные в загадках»** | |
| **Повторение (14 ч)**  Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Повторение и обобщение знаний.  **Развитие речи – 2 ч**  **Контрольные диктанты - 9** | |
| **4 КЛАСС (170 Ч)** | |
| **Повторение (11 ч)** | |
| Наша речь и наш язык. Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание**.Развитие речи -1ч**  **Предложение (9ч)**  Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. **Развитие речи-2ч Проект «Похвальное слово знаком препинания».** | |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. **Развитие речи – 2ч** | |
| **Имя существительное (41 ч)** | |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. **Развитие речи**-**4 ч Проект «Говорите правильно».** | |
| **Имя прилагательное (31 ч)** | |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном(род,число). Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.**Развитие речи – 4 ч**  **Проект «Имена прилагательные в сказке «О рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»** | |
| **Личные местоимения (9 ч)** | |
| Местоимениекак часть речи. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.Личные местоимения**.Развитие речи-1ч** | |
| **Глагол (32 ч)** | |
| Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Iи II спряжение глаголов.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.**Развитие речи- 4ч Проект «Пословицы и поговорки»** | |
| **Повторение (18 ч)**  Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова части речи. Звуки и буквы**. Развитие речи-2ч**  **Контрольные диктанты –10ч**  **Таблица тематического распределения на ступень обучения**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел учебного курса, количество часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Формы контроля** | | **1 класс** | | | | | | **Раздел 1 Наша речь 2ч.** | Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. | Познавательные  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание  Коммуникативные  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Личностные  Проявлять уважение к языкам других народов. |  | | **Раздел 2 Текст, предложение, диалог (3 ч)** | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Установление связи слов в предложении. Диалог. | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. | Познавательные  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Коммуникативные  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Личностные  Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |  | | **Раздел 3 Слова, слова, слова… (4 ч)** | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | Различать слова-  названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Наблюдать** над этимологией слов*пенал, здравствуйте, благодарю.* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  Личностные  Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. |  | | **Раздел 4 Слово и слог. Ударение. (6 ч)** | Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.Ударение (общее представление). | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов,**сопоставлять**их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.   **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.   **Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Личностные  Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. |  | | **Раздел 5 Звуки и буквы (34 ч)** | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.Слова с буквой **э.**Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами**Й** и **И.**  Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.*Развитиеречи*.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  *Проект «Скороговорки»*Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.   **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Высказываться**о значимости изучения алфавита.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Познавательные: -  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  Личностные  Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Итоговая контрольная работа (1ч)** | | **Повторение (1)** | *Проект «Сказочная страничка»* |  |  |  | | **2 класс** | | | | | | **Раздел 1Наша речь (4 ч)** | Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние».  **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог. | Познавательные  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Регулятивные  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей.  Коммуникативные  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Личностные  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |  | | **Раздел 2 Текст (5 ч)** | Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | Познавательные  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Регулятивные  Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Коммуникативные  Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог  Личностные  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | **Контрольная работа (1ч)** | | **Раздел 3 Предложение (12 ч)** | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.  **Развитие речи – 1ч.** | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения | Познавательные  Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.  Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.  Регулятивные  Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Личностные  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | **Контрольная работа (1ч)** | | **Раздел 4 Слова, слова, слова… (22 ч)** | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов.  **Развитие речи – 1 ч.** | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам  **Работать** с толковым и орфографическим словарями **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. | Познавательные  Различать однозначные и многозначные слова. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.  Регулятивные  Умение составлять план и последовательность действий на уроке.  Коммуникативные  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Личностные  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | **Контрольная работа (1ч)** | | **Раздел 5 Звуки и буквы (63 ч)** | Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками: жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, чт, щн, нч.  Имена собственные. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.  Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). **Развитие речи – 4 ч.**  **Проект «И в шутку, и в серьез». Проект «Пишем письмо». Проект «Рифма».** | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой | Познавательные  Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Регулятивные  Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Коммуникативные  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Личностные  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | **Контрольная работа (3ч)** | | **Раздел 6 Части речи (47 ч)** | Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлог.  **Развитие речи – 4 ч.**  **Проект «В словари – за частями речи!»** | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных.  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. | Познавательные  Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Определять орфограмму и правильное написание слов. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком Распределять имена существительные в тематические группы предметов.  Регулятивные  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Коммуникативные  Строить сообщения в устной и письменной форме. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Личностные  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Нравственно-этическая ориентация. | **Контрольная работа (3ч)** | | **Раздел 7 Повторение (17 ч)** | Текст.Предложение.Слово и его значение.Части речи.Звуки и буквы.Правила правописания. |  | ПознавательныеФормирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Регулятивные Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  КоммуникативныеПотребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  ЛичностныеФормирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | **Контрольная работа (1ч)** | | **3 класс** | | | | | | **Раздел 1 Язык и речь (2 ч)** | Наша речь и наш язык. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебнике и рабочей тетради.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные задавать вопросы.  Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |  | | **Раздел 2 Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.  **Развитие речи – 1 ч.** | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предло­жение.  Анализироватьнепунктированный текст, выделять в нем предло­жения.  Выделять в письменном тексте диалог.  Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказы­вания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложе­ния такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интона­ции. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.  Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.  Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предло­жения в тексте.  Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять действие по образцу и заданному правилу  Познавательные: поиск и выделение информации,использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Личностные  Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. | **Контрольная работа (1 ч)** | | **Раздел 3 Слово в языке и речи (19 ч)** | Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).  **Развитие речи – 2 ч.**  **Проект «Рассказ о слове»** | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по тол­ковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении.  Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значени­ями слова погода.  Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.  Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.  Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.  Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор­мацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.  Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.  Определять грамматические признаки изученных частей речи и обо­сновывать правильность их выделения. | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила, рефлексия способа и условий действий, контроль и оценка процесса и результата деятельности.выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)  Познавательные: самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий.пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности в соответствии с коммуникативной задачей.оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение  Личностные  Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения | **Контрольная работа (1ч)** | | **Раздел 4 Состав слова (16 ч)** | Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.  **Развитие речи – 2 ч.**  **Проект «Семья слов»** | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень,подбирать примеры одноко­ренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередо­ванием звуков в корне слов (берег —бережок).Находитьчередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова,находить в них корни.  Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу  Познавательные: использовать знаково-символические средства осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму  Коммуникативные: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения  Личностные  Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности | **Контрольная работа (1ч)** | | **Раздел 5 Правописание частей слова (29 ч)** | Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).  **Развитие речи – 3 ч.**  **Проект «Составляем орфографический словарь»** | Формулировать определения приставки и суффикса.Объяснять зна­чение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.  Анализировать, составлятьмодели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  Редактировать предложения с однокоренными словами Подробно излагатьсодержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Работать с орфографическим словарём.  Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые  коррективы, формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства, находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил,  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения  Личностные  Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока | **Контрольная работа (1ч)** | | **Раздел 6 Части речи (76 ч)** | Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.  Именительный падеж  Родительный падеж  Дательный падеж  Винительный падеж  Творительный падеж  Предложный падеж  Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»  Изменение глаголов по временам  Обобщение знаний по теме «Глагол»  **Развитие речи – 10 ч**  **Проект «Тайна имени»**  **Проект «Зимняя страничка»**  **Проект «Имена прилагательные в загадках»** | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению).  Классифицировать имена существительные по роду иобосновыватьправильность определения .Правильнозаписывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделятьсловосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писатьправильно родовые окончания имён прилагательных. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местои­мений.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовыватьот глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  Распознавать число глагола | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения  Личностные  Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка, Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | **Контрольная работа**  **(4ч)** | | **Раздел 7 Повторение (14 ч)** | Части речи  Обобщение изученного о слове, предложении  Правописание окончаний имен прилагательных  Правописание приставок и предлогов  Правописание безударных гласных  Правописание значимых частей слов.  Однокоренные слова  Повторение и обобщение знаний  **Развитие речи – 2ч** |  | Познавательные Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Регулятивные Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  КоммуникативныеПотребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  ЛичностныеФормирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | **Итоговая контрольная работа (1 ч)** | | **4 класс** | | | | | | **Раздел 1 Повторение (11 ч)** | Наша речь и наш язык. Текст. Типы текстов. Предложение.Виды предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информа­цией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на фор­зацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Осознавать* различие языка и речи; *анализировать* высказывания о рус­ском.*Определять* тему и главную мысль текста. *Подбирать* заголовок к тексту. *Соотносить* заголовок и текст. *Вы­делять*части текста и *обосновывать* пра­вильность их выделения. *Составлять* план текста. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с про­исхождением слова *каникулы. Оценивать* результаты своей деятельности . *Клас­сифицировать* предложения по цели вы­сказывания, *обосновывать* использование знаков препинания в конце предложений. . *Различать* и *выделять* главные чле­ны предложения и *объяснять* способы нахождения главных членов предложения. *Различать* распространённые и нераспро­странённые предложения. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. *Анали­зировать* схемы предложений, *состав­лять* по ним собственные предложения. | *Регулятивные УУД:*  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  *Познавательные УУД:*  – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную,  подтекстовую, концептуальную;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотро-вым, ознакомительным;  *Коммуникативные УУД:*  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом  речевой ситуации;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Личностные  Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка, Стремление к познанию нового. | **Контрольная работа (1ч)** | | **Раздел 2 Предложение (9ч)** | Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  **Проект «Похвальное слово знаком препинания».** | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. *Классифицировать*предложения по цели высказывания и по интона­ции. *Анализировать* содержание таблицы и*составлять* сообщение о типах предложений.  *Устанавливать* при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.  *Различать и выделять* главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения. *Распространять* нераспространённое предложение второстепенными членами.*Писать и различать* однородные члены предложения | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять действие по образцу и заданному правилу  Познавательные: поиск и выделение информации,использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Личностные  Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. | **Контрольная работа (1ч)** | | **Раздел 2 Слово в языке и речи (19ч)** | Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* сло­ва, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря. *Определять (выписывать*) значе­ние слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем само­стоятельно). *Работать* с рубрикой «Стра­ничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей ко­торых является часть*библио-. Составлять* собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. *Оценивать* результаты своей деятельности. *Сравнивать* прямое и переносное значения слов, *выбирать* из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. *Работать* с таблицей «Заимствованные слова». *Наблюдать* по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. | *Регулятивные УУД:*  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Познавательные: – пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения.  Коммуникативные: – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку  зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности;  – задавать вопросы.  Личностные  Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности | **Контрольная работа (1ч)** | | **Раздел 3 Имя существительное (41 ч)** | Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.  **Проект «Говорите правильно».** | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* части речи на основе изученных признаков. *Классифи­цировать* слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. *Определять* из­ученные признаки частей речи. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Различать* име­на существительные, *определять* их при­знаки. *Изменять* имена существительные по падежам. *Различать* имена существи­тельные в начальной и косвенных формах. *Различать* имена существительные, употреблённые в именитель­ном, родительном, винительном падежах, *сравнивать* их признаки. *Обосновывать* правильность определения падежа. Пра­вильно *употреблять* в речи формы имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые  коррективы, формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства, находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил,  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения  Личностные  Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока | **Контрольная работа (2 ч)** | | **Раздел 4 Имя прилагательное (31 ч)** | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.  **Проект «Имена прилагательные в сказке «О рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»** | . *Находить* имена прилага­тельные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. *Распознавать* имена прилагательные-синонимы и име­на прилагательные-антонимы. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Определять* число имён прилага­тельных, *изменять* имена прилагательные по числам. *Выделять* словосочетания, об­разованные из имён прилагательных и имён существительных. . *Изме­нять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода.*Работать* с па­мяткой «Как правильно написать безудар­ное падежное окончание имени прилага­тельного в единственном числе». *Анализи­ровать* разные способы проверки без­ударного падежного окончания имени прилагательного и *выбирать* наиболее ра­циональный способ проверки для имени прилагательного. *Определять* способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности | Регулятивные: – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректиро-вать свою деятельность;  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и опреде-лять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные: – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной  формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные: – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку  зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  Личностные Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Нравственно-этическая ориентация. | **Контрольная работа (1ч)** | | **Раздел 5 Личные местоимения (9ч)** | Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* местоимения среди других частей речи. *Определять* роль местоимений в речи.*Определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. *Употреблять* личные место­имения в предложении; *понимать,* вме­сто какого имени существительного они употреблены.. Раздель­но *писать* предлоги с местоимениями. *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и *обосновывать* на­писание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. *Составлять* словосочетания с косвенными формами личных местоимений.  *Оценивать* результаты своей деятельности | Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности  Коммуникативные: – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной  формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; Личностные  Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности | **Контрольная работа (1ч)** | | **Раздел 6 Глагол (32 ч)** | Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Iи II спряжение глаголов.Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.  **Проект «Пословицы и поговорки»** | *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока.*Различать* неопределённую форму глагола среди других форм глагола и *отличать* её от омонимичных имён су­ществительных. *Определять* признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. *Образовывать* гла­голы при помощи приставок и суффиксов. *Наблюдать* за выделением основы глаго­лов в неопределённой форме. . *Соотносить* лицо и число местоимений и глаголов, *употреблять* в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». *Наблюдать* за из­менением личных окончаний глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов. *Из­менять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Определять* лицо и число глаголов. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | *Регулятивные УУД:*  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  *Познавательные УУД:*  – вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную,  подтекстовую, концептуальную;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотро-вым, ознакомительным;  *Коммуникативные УУД:*  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом  речевой ситуации;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  Личностные  Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка, Стремление к познанию нового. | **Контрольная работа (2ч)** | | **Раздел 7 Повторение (18 ч)** | Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова части речи. Звуки и буквы**.** |  | Познавательные Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Регулятивные Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  КоммуникативныеПотребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог  ЛичностныеФормирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | **Контрольная работа (1ч)** | | |
| **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**   |  |  | | --- | --- | | № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | | 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. | | 2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18 | УЧЕБНИКИ  Обучение грамоте  Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.  Русский язык  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.  Прописи (Обучение грамоте)  Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.  РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ  Обучение грамоте  Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.  Русский язык  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.  Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.  Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.  ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ  Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс/ Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. | | 18  19  20  21  22  23  24  25  26 | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний (по возможности).  Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.  Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.  Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс. | | 22 23 24 25 | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор. | | 26  27  28 | Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.  Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.  Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | | 29  30  31 | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).  Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.  Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. | | 32  33  34  35  36 | Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.  Подставка для книг, держатели для схем и таблиц. | |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ** |
|  |
|  |
| **Итоговая работа**  ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА  **1 вариант.**   1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки** 2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.   **ветер синий радуга**   1. ❂Отметь √ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.   **коньки -\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **трава -\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **вьюга -\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. Раздели слова на слоги.   **Мячик, зайчик, машина, яма, дом.**   1. Отметь √ слово, которое соответствует этой схеме:   /  **ручей птицы волк**   1. ❂Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.   **замок замок**   1. Отметь √ предложение.   **белая берёза**  **у Коли книга**  **Настало жаркое лето.**   1. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.   **В доме жила кошка Мурка.**   1. ❂Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.   **кошки, были, Мурки, у, котята**   1. ❂Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.   **Где ласточка вьет свое гнездо?**  (под крышей дома, на дереве, в траве)  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. **вариант.**    * + 1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**        2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.   **чашка зайка корова**   * + - 1. ❂Отметь √ слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.   **семья -\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **язык - \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **парта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_**   * + - 1. Раздели слова на слоги.   **Кошка, чайка, магазин, юла, дым.**  5.Отметь √ слово, которое соответствует этой схеме:  /  **ручей птицы волк**  ❂Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.    **кружки кружки**   1. Отметь √ предложение.   **Журчат весёлые ручейки.**  **у Лены краски**  **жаркое лето**   1. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.   **У дяди Васи жила собака.**   1. ❂Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.   **дом, сторожит, Жучка, умная**   1. ❂Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.   **Где скворец вьет свое гнездо?**  (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Диктант.**  Роща.  Настал май. Была жара. Коля и Ира шли **в** рощу. **В** рощ**е** тень. Пахли ланд**ы**ши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)  **2 класс**  **Диктант «Предложение»**  Пушок  У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.  *Задания.*   1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть главные члены предложения (по вариантам) 2. Запиши сколько букв и звуков в словах: Юля, письмо.   **Диктант «Итоговый».**  **Гроза.**  Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало зелено!  *Задания.*   1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи. 2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочное слово. 3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*   **3класс**  **Входная контрольная работа по русскому языку.**  Диктант.  Наступил сентябрь. Похолодало. Тяжелые тучи затянули небо. Часто идет дождь. Кругом лужи. А дождь льет и льет! В лесу еще растут грибы и ягоды. Березки желтеют. Клены краснеют. Под ногами шуршит ковер из листьев. Животные готовятся к зиме. Птицы улетают на юг. Вот и пришла хмурая осень!  Слова для справок: готовятся.  Задания:   1. Третье предложение разобрать по членам предложения и указать части речи. 2. Определить количество букв и звуков в словах: осень,дождь. 3. Выписать из текста 2 слова с проверяемой безударной гласной и написать проверочные слова.   **Итоговый контрольный диктант по русскому языку**  **Сад.**  Мы подошли к изгороди. Дом стоял в прекрасном саду. На клумбе росли чудесные цветы. Это были колокольчики. Они весело звенели от ветерка. Вдоль дорожки росли ромашки. Мохнатый шмель подлетал к ним и громко жужжал.  Сад тянулся далеко. За садом начинался лес. Лес подходил к самой речке. В густых кустах жил певучий соловей. Люди любили слушать его тёплые и радостные песни. (60)  **Грамматические задания:**  1. Определить число и время глаголов:1 в. *-* Подошли, растут, начнется.  2 в. - Подлетал, начинается, зазвенят*.*  2. Разобрать по членам предложения: 1 в. – Дом стоял в прекрасном саду.  2 в. – На клумбе росли чудесные цветы.  3. Разобрать по составу: 1 в. - Дорожка  2 в. **–** Радостная  **4 класс**  **Входной контрольный диктант**  Клюква     Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет  летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.     В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы  стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под  ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны.  Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку многими клюквинками.  Слова для справок: растет, бывает, превратилась.  Грамматические задания   1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парными согласными, безударными гласными, непроизносимые согласные. 2. Выполни звуко-буквенный разбор слова : ягода – 1 вариант, поздно -2 вариант. 3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 в третьем предложении, вариант 2 в шестом предложении.   **Итоговый контрольный диктант**  Последние денечки.  Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдернуло оно легкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около березки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.  Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лед и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал веселый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне.  Грамматические задания   1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи. 2. Разобрать слова как части речи.   Укрыли – 1 вариант, молочным – 2 вариант |

