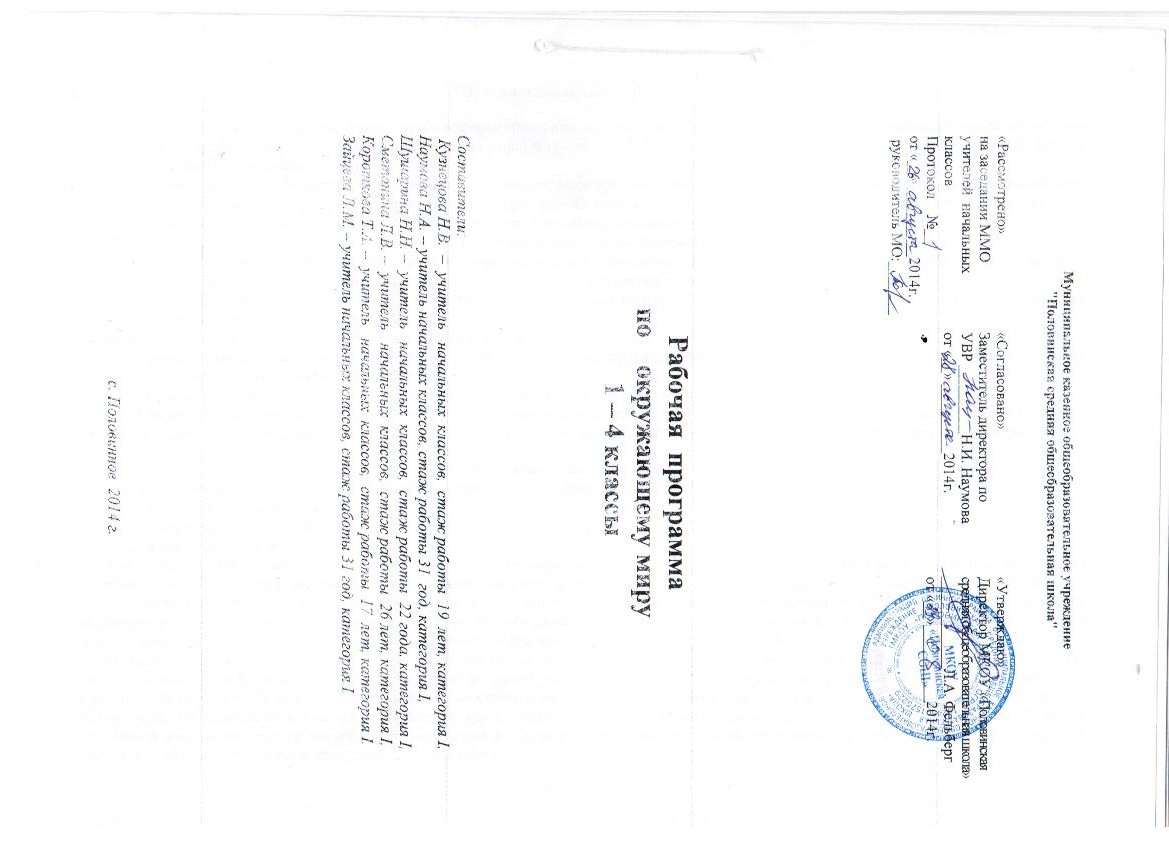
****

**Пояснительная записка**

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе:

- авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова. учебно-методический комплекс (УМК «Школа России», Москва «Просвещение» 2011);

- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Половинская СОШ».

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Срок реализации 4 года.

**Общая характеристика курса.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место учебного курса в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели). (все классы общеобразовательные)

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса.**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

**Результаты изучения курса**

**Личностные:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  
7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

**Содержание учебного курса.**

1 КЛАСС (66 ч)

**Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебным пособием.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

***Экскурсии: «***Знакомство со школой».

**Что и Кто? (20 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Проверим себя и оценим свои достижения.

***Экскурсии:*** Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

***Практические работы****:* Знакомство с комнатными растениями. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений?

**Проект:** «Моя малая родина».

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Проект**: «Моя семья».

**Где и когда (11 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

***Практические работы***: Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. Определение на глобусе экватора.

**Проект** «Мой класс и моя школа»

**Почему и зачем? (22 ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»

***Практическая работа:*** Как правильно чистить зубы. Изучение возникновения и распространения звуков.

**Проект** «Наши домашние питомцы»

2 КЛАСС (68 ч)

**Где мы живем (4 ч)**

Родная страна. Город и село.Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

*Проект «Родной город(село)*

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»**

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух. И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

**Практическая работа № 1**«Измерение температуры».

**Практическая работа №2** «Составные части гранита».

**Практическая работа № 3** «Распознавание деревьев, кустарников и трав».

**Практическая работа № 4**

« Приёмы ухода за комнатными растениями».

*Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»*

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».**

**Экскурсия № 1**

**Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

*Проект «Профессии».*

**Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**

**Экскурсия №2**

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

**Практическая работа№5** Школа пешехода

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».**

**Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

*Проект «Родословная»*

**Оценим себя и свои достижения по разделу «Общение».**

**Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

**Практическая работа № 6.** Ориентирование на местности.

**Экскурсия №3**

*Проект «Города России»*

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».**

3 КЛАСС (68 ч)

**Как устроен мир? (7 ч)**

Природа. Человек. Природа, ее разнообразие. Связи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – член общества. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия.* **Проверочная работа «Как устроен мир». Проектная деятельность: «Богатства отданные людям»**

**Практическая работа «Разнообразие веществ».**

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости, газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Растение. Их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений. Растения из Красной книги России. Животные, их разнообразие. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животных. Животные из Красной книги России. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители).

**Проверочная работа «Это удивительная природа». Проектная деятельность: «Разнообразие природы родного края».**

**Практическая работа «Свойства воды». Практическая работа «Свойства почвы». Практическая работа «Разнообразие растений».**

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. **Проверочная работа «Мы и наше здоровье». Проектная деятельность: «Школа кулинаров»**

**Практическая работа «Организм человека». Практическая работа «Надежная защита организма». Практическая работа «Наше питание». Практическая работа «Измерение пульса».**

**Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. *Экскурсия.* Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков. Опасные места. Правила поведения в опасных местах. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. **Проверочная работа «Наша безопасность». Проектная деятельность «Кто нас защищает».**

**Практическая работа «Устройство бытового фильтра».**

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Экскурсия. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Растениеводство – отрасль сельского хозяйства. Животноводство- отрасль сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

**Проверочная работа «Чему учит нас экономика». Проектная деятельность: «Экономика родного края».**

**Практическая работа «Полезные ископаемые». Практическая работа «Растениеводство». Практическая работа «Что такое деньги».**

**Путешествия по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. По знаменитым местам мира. **Проверочная работа «Путешествие по городам и странам». Проектная деятельность: «Музей путешествий».**

4 КЛАСС (68 ч)

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия.

Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли.. Причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.

Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Все

Международная Красная книга.

*Практические работы:* знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами. Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа

**Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

***Практические работы:*** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

***Экскурсия****:* знакомство с растениями и животными леса,их распознавание в природных условиях (краеведческий музей)

**Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсии:*** знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях.

***Практические работы:*** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники.

.

**Страницы истории Отечества (20ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.

Русь — страна городов. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХIII—ХV вв. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. . Князь Александр Невский. Нашествие хана Батыя.

Русь расправляет крылья. Московские князья — собиратели русских земель.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII—ХV вв

Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Фёдоров.

Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского

Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь.

Михаил Васильевич Ломоносов- один из самых великих людей 18 века.

Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне

Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов.

Культура, быт и нравы России в ХIХ — начале ХХ в.

Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война.

Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

*Экскурсия:* знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села), наблюдение за сезонными изменениями в природе.

*Практическая работа:* найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

|  |
| --- |
| **Современная Россия (9 ч)** |
| . Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.  Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  Многонациональный состав населения России.  Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.  **Таблица тематического распределения на ступень обучения**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел учебного курса, количество часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Формы контроля** | | **1класс (66 часов)** | | | | | | **Раздел 1 Введение.** | Знакомство с учебником и учебными пособиями.  ***Экскурсии: «***Знакомство со школой». | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — **задавать** вопросы;  — **вступать** в учебный диалог;  — **пользоваться** условными обозначениями учебника;  — **различать** способы и средства познания окружающего мира;  — **оценивать** результаты своей работы на уроке. | **Познавательные УУД:**  ориентироваться в учебнике; *научиться пользоваться условными обозначениями.*  **Коммуникативные УУД:** вступать в учебный диалог, *задавать вопросы с помощью учителя.*  **Регулятивные УУД:***оценивать результаты своей работы на уроке* |  | | **Раздел 2 Что и Кто? (20 ч)** | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?  Проверим себя и оценим свои достижения.  ***Экскурсии:*** Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.  ***Практические работы****: :* Знакомство с комнатными растениями. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений?  **Проект:** «Моя малая родина». | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию по теме урока  — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока  — **обсуждать**  — **работатьсо взрослыми:находить** информацию относящуюся к теме урока  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  **- выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей  **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — **моделировать** форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями  — **Выполнять** тестовые задания учебника. | **Познавательные УУД:**  -*Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.  -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  **Коммуникативные УУД:**  -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  -Совместно договариваться о правилах общения.  -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  -Уметь работать в парах.  -Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  **Регулятивные УУД:**  -*Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.  -Проговаривать последовательность действий на уроке.  -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  **Личностные:**  Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.  -Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. |  | | **Раздел 3Как, откуда и куда? (12 ч)** | Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?  ***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.  **Проект**: «Моя семья». | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке  — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; | **ЛичностныеУУД:**  Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,  родственникам, любовь к родителям.  -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  -Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  **Коммуникативные УУД:**  -Слушать и понимать речь других.  -Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |  | |  |  |  | **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  -Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  **Коммуникативные УУД:**  -Слушать и понимать речь других.  -Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |  | | **Раздел 4 Где и когда (11 ч)** | Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»  ***Практические работы***: Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. Определение на глобусе экватора.  **Проект** «Мой класс и моя школа» | — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей  — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать**иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре**  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **анализировать** схему смены времён года и  месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; | **Познавательные УУД:**  -*Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.  -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **Коммуникативные УУД:**  - Слушать и понимать речь других.  -Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  **Регулятивные УУД:**  -*Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.  -Проговаривать последовательность действий на уроке.  -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  -Учиться работать по предложенному учителем плану.  -Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  **Личностные УУД:**  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  | | **Раздел 5Почему и зачем? (22 ч)** | Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»  ***Практическая работа:*** Как правильно чистить зубы. Изучение возникновения и распространения звуков.  **Проект** «Наши домашние питомцы» | — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать**предположения о причине возникновения эха  — **сочинят**  — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за  кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей  — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои. | **Регулятивные УУД:**  -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  -Проговаривать последовательность действий на уроке.  -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  -Учиться работать по предложенному учителем плану.  -Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  **Личностные УУД:**  Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;  -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Познавательные УУД:**  -Работать в группах и парах.  -Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  **Коммуникативные УУД:**  - Слушать и понимать речь других.  -Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | **Итоговый тест** | | **2 класс** | | | | | | **Раздел 1Где мы живем? (4 ч)** | Родная страна. Город и село.Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.  *Проект «Родной город(село)*  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о стране. **Различать** государственную символику Российской Федерации; **описывать** достопримечательности столицы; **находить** на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. **Называть** народы России, **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; **работатьс взрослыми:находить**информацию о народах своего края; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | **Предметные:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  **Личностные:** осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;  **Метапредметные:** способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; | **Тест 1.** | | **Раздел 2 Природа (20 ч)** | Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.  **Практическая работа № 1**«Измерение температуры».  **Практическая работа №2** «Составные части гранита».  **Практическая работа № 3** «Распознавание деревьев, кустарников и трав».  **Практическая работа № 4**  « Приёмы ухода за комнатными растениями».  *Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»*  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».**  **Экскурсия № 1** | **Понимать** учебнуюзадачу урока; **называть** объекты неживой и живой природы. **Работать в парах: различать** объекты неживой и живой природы, **классифицировать** объекты живой или неживой при­роды по отличительным призна­кам. **Называть** отличия живых существ от предметов неживой природы. **Рассказывать,** как связаны между собой неживая и живая природа, **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  **Описывать** сезонные изменения в природе. **Исследовать** (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. **Характеризовать** признаки времен года. **Приводить** примеры явлений в живой и неживой природе. **Рассказывать** по рисунку, какие бывают термометры. **Знать** правила пользования термометрами. **Измерять** температуру воздуха, во­ды *с* помощью термометра. **Измерять** медицинским термометром температуру своего тела. | **Предметные:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  **Личностные:** осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;  **Метапредметные:** способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  **Предметные:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  **Личностные:** осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;  **Метапредметные:** способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира  **Предметные:** умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира;  **Личностные:** осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;  **Метапредметные:**способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); | **Тест 2.** | | **Раздел 3 Жизнь города и села (10 ч)** | Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.  *Проект «Профессии».*  **Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**  **Экскурсия №2** | **Понимать** учебную задачу урока; знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. **Называть** составные части экономики и **объяснять** их взаимосвязь. **Работать в парах: рассказывать** о представленных на фотографиях отраслях экономики, **называть** профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. **Объяснять,**  как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете **находить** информацию о том, какие деньги используются в разных странах. Анализировать ситуации использования различных денежных единиц.  Знать материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. Определят**ь** материалы, из которых изготовлены товары. Классифицировать и группировать материалы и товары, которые из них сделаны.Работать в парах: рассказывать по рисункам, как производят товары. **Извлекать** необходимую информацию из учеб­ника и дополнительной литературы и **обсуждать** полученные сведения. **Изображать** производственную цепочку с помощью моделей. **Учиться** уважительному отношению к труду.  **Научиться узнавать** различные строительные машины и материалы. **Находить** сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. **Рассказывать** оназначении строительных машин, **определять** какие строительные материалы для чего служат. **Определять** этапы строительства дома. **Называть** строительные профессии и **характеризовать** деятельность людей  **Рассказывать** об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. **Приводить** примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный.**Делить** на группы средства транспорта. **Составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке  Знать понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии в сфере образования и культуры. Обсуждать, какую роль играют учреждения культуры и образования.  **Отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения | **Предметные:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  **Личностные:** осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;  **Метапредметные:** способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  **Предметные:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  **Личностные:** осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;  **Метапредметные:** способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  **Предметные:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  **Личностные:** осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;  **Предметные:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  **Личностные:** осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;  **Метапредметные:** способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач | **Тест 3.** | | **Раздел 4 Здоровье и безопасность (9 ч)** | Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.  **Практическая работа№5** Школа пешехода  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».** | **Понимать** учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека. Показывать на своём теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы. Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». **Оценивать** результаты своего труда и труда товарищей.  Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня. Работать в парах: называть продукты растительного и животного происхождения. Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока; знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожно­го движения. Работать в парах: формулировать правила безопасности. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке  **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожно­го движения. Придумывать и выполнять различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности. **Оценивать**результаты своего труда и труда товарищей.  **Понимать** учебную задачу урока; учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Объяснять, чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома. Знать телефоны экстренной помощи.  Знать основные правила противопожарной безопасности. Учиться вызывать пожарных по телефону. Рассказывать,для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. Объяснять, чем опасен пожар. Знать, что нужно делать в случае возникновения пожара. Знать телефоны экстренной помощи. | **Предметные:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); **Личностные** осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированностьнравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.  **Метапредметные:**  способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин  **Предметные:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  **Личностные:** осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;  **Метапредметные:** способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира  **Предметные:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); **Личностные** осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.  **Метапредметные:**  способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин  **Предметные:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  **Личностные:** осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; | **Тест 4.** | | **Раздел 5 Общение (7 ч)** | Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.  *Проект «Родословная»*  **Оценим себя и свои достижения по разделу «Общение».** | **Понимать** учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», **рассказывать** о своей семье, **приводить** примеры семейных традиций. **Моделировать** ситуации об­щения с людьми разного возраста. **Оценивать** реаль­ные и игровые ситуации общения. **Знать** правила  культурного общения и учиться их выполнять.  В ходе выполнения проекта ученики учатся: **собирать**  информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. **Узнавать** свою родословную и **изображать** её в виде дерева. **Изучать** свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив  **записывать** рассказы. **Выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.  **Рассуждать** о роли школы в нашей жизни. **Знать и соблюдать** правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. **Оценивать** характер взаимоотношений людей в школе. **Рассказывать** о своём школьном коллективе. **Формулировать** правила поведения на уроке и на перемене. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке. | **Предметные:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); **Личностные** осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.  **Метапредметные:**  способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин  **Предметные:** умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира;  **Личностные:** осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;  **Метапредметные:**способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); | **Тест 5.** | | **Раздел 6 Путешествия (18 ч)** | Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.  **Практическая работа № 6.** Ориентирование на местности.  **Экскурсия №3**  *Проект «Города России»*  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».** | Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся  Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта.Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам ; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом. **Отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся на уроке.  **Понимать** учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Сравнивать по схеме холм и гору. **Находить** на физической карте России равнины и горы и опреде­лять их названия. **Рассказывать** о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. **Моделировать** формы поверхнос­ти из песка, глины или пласти­лина. **Оценивать** свою работу.**Понимать** учебную задачу урока; **знать** понятие «водоём». **Сравнивать**  и **различать**  разные формы водоемов. **Работать в парах: рассказывать** по схеме о частях реки.  **Находить**  на физической карте России разные водоемы и опреде­лять их названия. **Рассказывать** о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям  **Наблюдать** погоду и **описывать** ее состо­яние. **Рассказывать** о весенних явлениях в неживой и живой природе. **Исследовать** связи жизнедеятельности растений, живот­ных и времени года. **Узнавать и называть** раннецветущие растения, перелётных птиц. **Объяснять**, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. **Оценивать** свою работу | **Предметные:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); **Личностные** осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированностьнравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.  **Метапредметные:**  способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин  **Предметные:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  **Личностные:** осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;  **Метапредметные:** способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира  **Предметные:** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); **Личностные** осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание. | **Тест 6**  **Итоговый тест** | | **3 класс** | | | | | | **Раздел 1 Как устроен мир? (7 ч)** | Природа. Человек. Природа, ее разнообразие. Связи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – член общества. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.  *Экскурсия.* **Проверочная работа «Как устроен мир». Проектная деятельность: «Богатства отданные людям»**  **Практическая работа «Разнообразие веществ».** | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,  - работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Предметные**  познакомятся с разнообразием природы;  - выделять признаки живых существ;  -раскрывать ценность природы для людей. -знать, чем человек отличается от других живых существ;  -различать внешность человека и его внутренний мир;  -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).  **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять целевые установки урока.  **Познавательные УУД:**  -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой;  -сравнивать объекты природы по известным признакам;  -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.  **Коммуникативные УУД:**  -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения | **Тест 1** | | **Раздел 2**  **Эта удивительная природа (19 ч)** | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости, газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Растение. Их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений. Растения из Красной книги России. Животные, их разнообразие. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животных. Животные из Красной книги России. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители).  **Проверочная работа «Это удивительная природа». Проектная деятельность: «Разнообразие природы родного края».**  **Практическая работа «Свойства воды». Практическая работа «Свойства почвы». Практическая работа «Разнообразие растений».** | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать тела и вещества,  - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ  - наблюдать опыт с растворением вещества  -высказывать предположения объясняющие результат опыта  -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,  - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Предметные** раскрыть понятие «химия»;  -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование  **Регулятивные УУД:**  -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.  **Познавательные УУД:**  -различать вещества по характерным признакам;  -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.  **Коммуникативные УУД:**  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Личностные**  **-**формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | **Тест 2.** | | **Раздел 3 Мы и наше здоровье (10 ч)** | Организм человека. Органы и системы органов. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. **Проверочная работа «Мы и наше здоровье». Проектная деятельность: «Школа кулинаров»**  **Практическая работа «Организм человека». Практическая работа «Надежная защита организма». Практическая работа «Наше питание». Практическая работа «Измерение пульса».** | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать системы органов тела  -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,  -работать в паре во время проведения опыта  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  - моделировать строение пищеварительной системы  - приводить примеры правильного питания  -составлять меню здорового питания  характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,  -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,  -работать в паре | **Метапредметные**  Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой  **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.  -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём  **Коммуникативные УУД:**  **-** Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.  - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе  **Личностные**  -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.  - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | **Тест 3** | | **Раздел 4**  **Наша безопасность (8 ч)** | Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Экскурсия. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков. Опасные места. Правила поведения в опасных местах. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. **Проверочная работа «Наша безопасность». Проектная деятельность «Кто нас защищает».**  **Практическая работа «Устройство бытового фильтра».** | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры  - анализировать схему эвакуации  - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей  работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте  -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  -работать в паре | **Предметные** Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными  **Регулятивные УУД:**  Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Познавательные УУД:**  -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  - изучать материалы учебника.  -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;  -готовить сообщения  **Коммуникативные УУД:**  Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.  **Личностные**  Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья. | **Тест 4** | | **Раздел 5 Чему учит экономика (12 ч)** | Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Экскурсия. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Растениеводство – отрасль сельского хозяйства. Животноводство- отрасль сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.  **Проверочная работа «Чему учит нас экономика». Проектная деятельность: «Экономика родного края».**  **Практическая работа «Полезные ископаемые». Практическая работа «Растениеводство». Практическая работа «Что такое деньги».** |  | **Предметные** Раскрывать роль экономики в нашей жизни.  -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.  **Регулятивные УУД:**  -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **Познавательные УУД:**  -различать товары и услуги, приводить примеры;  -добывать информацию об услугах в родном городе;  - Раскрывать понятия  « экономика», «потребности», «товары»;  **Коммуникативные УУД:**  -работать со взрослыми;  -рассказывать о роли труда в создании товаров;  -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.  **Личностные**Воспитывать чувство гордости за свою Родину,  почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий. | **Тест 5** | | **Раздел 6 Путешествия по городам и странам (12 ч)** | Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. По знаменитым местам мира. **Проверочная работа «Путешествие по городам и странам». Проектная деятельность: «Музей путешествий».**  . | Проекты понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | **Предметные**  Находить на карте города Золотого кольца России.  -приводить примеры достопримечательностей этих городов.  -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.  **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему**.**  **Познавательные УУД:**  С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.  - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте;  -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры  **Коммуникативные УУД:**  -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.  -прослеживать маршрут путешествия по карте.  Личностные  Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому. | **Тест 6**  **Итоговый тест** | | **4 класс** | | | | | | **Раздел 1 Земля и человечество (9 ч)** | -  Мир глазами астронома. Что изучает астрономия.  Земля -планета Солнечной системы.  Луна естественный спутник Земли.. Причины смены дня и ночи и времен года.  Звездное небо — великая «книга» природы.  Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.  Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.  Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.  Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.  Международная Красная книга.  *Практические работы:* знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами. Обобщение по теме «Земля и человечество».Проверочная работа | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы**.** Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человека.характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги.Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | 1.**Личностные УУД**  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  2**.Регулятивные УУД**  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **3.Познавательные УУД**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **4.Коммуникативные УУД**  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.. | **Тест 1** | | **Раздел 2 Природа России (10 ч)** | -Равнины и горы России.-Моря, озёра и реки России. -Природные зоны России. -Зона арктических пустынь. -Тундра. Леса России.  Лес и человек.  Зона степей.  Пустыни.  У Черного моря.  Обобщение по **разделу «Природа России.» Проверочная работа.** | Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них. Различать холмистые и плоские равнины.характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Выявлять  взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённость солнечными лучами.  Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни. Находить и показывать на  карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по  карте | **1.Личностные *УУД***  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  **2.Регулятивные *УУД***  Формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Планировать учебную деятельность на уроке.  ***3.Познавательные УУД***  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.  ***4.КоммуникативныеУУД***  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе**.** Формировать умение слушать и вступать в диалог. | **Тест 2**  ***Практические работы:*** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.  ***Экскурсия****:* знакомство с растениями и животными леса,ихраспознавание в природных условиях (краеведческий музей) | | **Раздел 3 Родной край – часть большой страны (15 ч)** | -Наш край на карте Родины. Карта родного края.  -Поверхность нашего края. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).  Экскурсия ( поверхность нашего края)  - Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.  -Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  .  -Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.  -Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). -Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.  Экскурсия к водоёму  .Растениеводство в нашем крае его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).Сорта культурных растений.  -Животноводство в нашем крае.его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.  **Проверим себя и оценим свои достижения (промежуточная диагностика за 1 полугодие** | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Знакомиться с политико-  административной картой России. Находить на ней свой регион.  Описывать по своим  наблюдениям форм  ы земной поверхности родного края  Составлять список водных  объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану  Составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда и др.)  Сравнивать изученные полезные ископаемые. Извлекать из  краеведческой литературы информацию о предприятиях региона по переработке  полезных ископаемых.  Различать типы почв на  иллюстрациях учебника и образцах.  Рассказывать п  о своим наблюдениям о том, какие растения и животные  встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для  лесного сообщества региона  Выявлять  экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям о том,  какие растения и животные встречаются в пресных водоёмах родного края.  Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.  Выявлять зависимость  животноводства  в регионе от природных условий. Различать породы домашних  животных. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые  вопросы и оценивать достижения на уроке | **1.Личностные *УУД***  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **2.Регулятивные *УУД***  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  ***3.Познавательные УУД***  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  ***4.КоммуникативныеУУД***  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | **Тест 3**  экскурсия  ***Практические работы:*** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края. | | **Раздел 4 Страницы всемирной истории (5 ч)** | .  -Начало истории человечества: первобытное общество.  -Древний мир; древние сооружения свидетельства прошлого.  -Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.  -Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф .Великие географические открытия.  -Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники.  . | Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Определять по  «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и  приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Рассказывать о жизни,  быте и культуре первобытных людей на территории региона  Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации,  готовить сообщения. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религии.  Выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в  древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.  сопоставлять длительность  исторических периодов Древнего мира и Средневековья,  Находить на карте местоположение крупных городов,  возникших в Средние века.  Прослеживать по карте маршруты Великих  географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и  Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов  Древнего  мира, Средневековья и Нового времени.работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы и  из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и  оценивать достижения на уроке | **1.Личностные *УУД***  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  **2.Регулятивные *УУД***  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  ***3.Познавательные УУД***  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  ***4.КоммуникативныеУУД***  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **Тест 4** | | **Раздел 5 Страницы истории Отечества(20ч)** | Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.  Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.  Русь — страна городов. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.  Наше Отечество в ХIII—ХV вв. Из книжной сокровищницы Древней Руси.  Трудные времена на Русской земле. . Князь Александр Невский. Нашествие хана Батыя.  Русь расправляет крылья. Московские князья — собиратели русских земель.  Куликовская битва.  Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII—ХV вв  Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Фёдоров.  Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского  Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь.  Михаил Васильевич Ломоносов- один из самых великих людей 18 века.  Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне  Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов.  Культура, быт и нравы России в ХIХ — начале ХХ в.  Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война.  Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг  Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.  Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  *Экскурсия:* знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села), наблюдение за сезонными изменениями в природе.  *Практическая работа:* найти и показать изучаемые объекты на исторических картах. | **Знать** об охране памятников истории и культуры  **Знать** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества  **Знать** музеи России. **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества  **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы  **Знать** реформы Ивана Третьего.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | **1.Личностные *УУД***  Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  **2.Регулятивные *УУД***  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  ***3.Познавательные УУД***  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  ***4.КоммуникативныеУУД***  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | **Тест 5**  ***Практическая работа:*** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.  **Проверочная работа** | | **Раздел 6 Современная Россия (9 ч)** | -Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон.  -Права человека в современной России.  Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  -Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.  -Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). -Государственные праздники.  Многонациональный состав населения России.  -Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. | **Знать** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране  **Знать** историю развития образования на Руси  **Знать** реформы Екатерины Великой  Знать выдающихся людей разных эпох. Города России. Санкт-Петербург | **1.Личностные *УУД***  Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.  Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.  **2.Регулятивные *УУД***  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***3.Познавательные УУД***   * приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; * приводить примеры народов России;   ***4.КоммуникативныеУУД***  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | **Тест 6**  **Итоговая проверочная работа** | |

**Итоговый тест по окружающему миру для 1 класса.**

**1 вариант**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

Части рыбы:

а) хвост; г) крылья;

б) жабры; д) плавники;

в) туловище; е) голова.

**2. Обведи нужную букву.**

Глобус – это …

а) план;

б) модель Земли;

в) карта.

**3. Во что превращается вода, если она замерзает? Обведи нужную букву.**

а) в лёд;

б) в сок;

в) в каток.

**4. Допиши предложение.**

Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь – это **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**5. Установи соответствие. Соедини стрелками.**

**ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ**

**АВГУСТ**

**СЕНТЯБРЬ**

**ИЮНЬ**

**АПРЕЛЬ**

**НОЯБРЬ**

**ДЕКАБРЬ**

**ФЕВРАЛЬ**

**МАЙ**

**ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ**

**ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ**

**ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ**

**6. Где можно кататься на велосипеде? Вычеркни лишнее.**

В парке, во дворе, на дороге, на стадионе.

**7. Почему звёзды светят? Обведи нужную букву.**

а) потому что они бывают ночью, когда темно;

б) потому что они отражают свет электрических ламп;

в) потому что они состоят из раскаленных веществ.

**8. Сколько цветов в радуге? Обведи нужную букву.**

а) 8 цветов;

б) 6 цветов;

в) 7 цветов.

**9. Подчеркни одной чертой названия овощей, двумя чертами – названия фруктов.**

яблоко лук виноград

редис груша ананас

помидор огурец чеснок

апельсин лимон морковь

**10.Продолжи предложения.**

Я живу в стране \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Столица моей Родины – город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Итоговый тест по окружающему миру для 1 класса.**

**2 вариант**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

Части растений:

а) стебель; г) ручка;

б) корень; д) цветок;

в) лист; е) плод.

**2. Какую форму имеет Земля? Подчеркни.**

а) квадрат;

б) овал;

в) шар;

г) треугольник;

д) прямоугольник.

**3. Во что превращается снег при таянии? Обведи нужную букву.**

а) в лужу;

б) в лёд;

в) в воду.

**4. Кто что ест? Соедини стрелками.**

**ЛИСТЬЯ**

**РЫБА**

**ОРЕХИ**

**МЫШЬ**

**НЕКТАР**

**КОМАРЫ**

**ЛИСА**

**БАБОЧКА**

**ПИНГВИН**

**ЛЯГУШКА**

**ГУСЕНИЦА**

**БЕЛКА**

**5. Без чего нельзя отправить конверт с письмом? Обведи нужную букву.**

а) без марки;

б) без росписи;

в) без открытки.

**6. Найди времена года. Вычеркни лишнее.**

Зима, осень, весна, март, лето.

**7. Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

Части велосипеда:

а) рама;

б) якорь;

в) колёса;

г) спица;

д) педали;

е) руль.

**8. Сколько ярких звёзд в созвездии Большой Медведицы? Обведи нужную букву.**

а) 7 звёзд;

б) 8 звёзд;

в) 6 звёзд.

**9. Какие цвета в радуге? Вычеркни лишнее.**

Оранжевый, коричневый, жёлтый, красный, зелёный, белый, голубой, синий, фиолетовый.

**10.Продолжи предложения:**

Наше государство называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Столица нашей Родины - город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 класс Итоговый тест по окружающему миру**

**1.Напиши названия месяцев, начиная с марта** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.Закончи предложение.**

Пырей – дикорастущее растение, а пшеница -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Сосна – дерево, сирен- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.Отметь х правильный ответ**

Пчелы и осы для защиты

⁭ используют сходство с листьями;

⁭выделяют плохо пахнущую жидкость;

⁭ имеют жало.

**4. Отметь х правильный ответ:**

Растению для роста нужны

⁭ тепло, воздух, вода

⁭ свет, ветер, почва, вода

⁭ тепло, воздух, свет, вода, почва

**5.Найди и подчеркни ошибку**

Медведь, еж, свинья, кошка, корова, змея – звери

**6.Укажи стрелками, к какой группе относятся данные растения, покажи стрелками:**

дуб

ромашка деревья

осина

клевер кустарники

рябина травы

**7.Отметь х ядовитые растения**

⁭ вороний глаз

⁭ кислица

⁭ папоротник

⁭ ландыш

**8.Отметь х верное высказывание**

⁭ Все звери – млекопитающие.

⁭ Все насекомые – шестиногие.

⁭ У паука шесть ног, значит, он – насекомое.

**9.Отметь х правильный ответ:**

Царства природы – это

⁭ растения и животные

⁭ животные, грибы, бактерии

⁭ грибы, животные, растения

⁭ растения, животные, грибы, бактерии

**10.Отметь х правильные высказывания**

⁭ Пшеница, василек, овес, рожь – растения поля.

⁭ Пырей, лютик, береза, сурепка – растения луга.

⁭ Земноводные – животные, которые могут жить только в воде.

⁭ В Красной книге перечислены животные, которые нуждаются в охране.

**3 класс**

***Итоговый контрольный тест по окружающему миру за год***

1. Как называется наука, изучающая живую природу:

а) астрономия б) экология б) биология в) анатомия

2. Что отличает человека от других живых существ:

а) движение б) рост в) разум г) дыхание

3. Что относится к характеристике страны:

а) цвет кожи

б) государственные символы

в) национальные песни

г) жизнь под одной крышей

4. Укажи культурное травянистое растение:

а) лук б) крапива в) осот г) одуванчик

5. Что не относится к телам:

а) луна б) камень в) соль г) карандаш

6. Какое животное относится к группе насекомых:

а) паук б) дождевой червь в) стрекоза г) рак

7. Какой орган относится к кровеносной системе:

а) почки б) лёгкие в) сердце г) мозг

8. Какое полезное ископаемое используется как топливо:

а) глина б) известняк в) торф г) гранит

9. Из чего делают бензин:

а) из торфа б) из нефти в) из железной руды г) из природного газа

10. Какое растение относится к зерновым культурам:

а) капуста б) рожь в) тимофеевка г) клевер

11. Как ты различишь сахар, соль и соду:

а) по цвету б) по размеру в) по запаху г) по вкусу

12. Какое вещество газообразное:

а) алюминий б) песок в) кислород г) вода

13. Что даёт животноводство:

а) шерсть б) овощи в) зерно г) лён

14. Какие телефоны должны быть в твоей записной книжке на случай опасности:

а) 01 б) 025 в) 03 г) 02

15. Какие города входят в Золотое кольцо России:

а) Суздаль б) Углич в) Воронеж б) Кострома

***Оценка результатов***: с 1 - 10 - **один балл**

с 11- 13 - **два балла**

с 14-15 - **три балла**

***От максимальной суммы баллов*** 80-100 % - **«5»**

60 – 80 % - **«4»**

40 -60 % - **«3»**

0 – 40 % - **«2»**

**4 класс Итоговый тест по окружающему миру**

**1 вариант**

1.

Укажи объект живой природы.

туман

насекомое

Луна

мороз

2.

Какие животные делают запасы на зиму.

белка

мышь

лось

барсук

3.

Найди правильное и полное определение понятия горизонт.

линия

линия горизонта

видимое вокруг нас пространство

всё, что видно из окна

4.

Что такое полезные ископаемые?

всё, что люди добывают из-под земли

все полезные для человека минералы и горные породы

все древние вещества, хранящиеся в земле

минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их

5.

Укажи самое правильное значение воды.

вода - источник жизни на Земле

вода нужна всем животным

вода нужна всем растениям

вода нужна каждому человеку

6.

Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?

отсутствие запаха

прозрачность

упругость

бесцветность

7.

Определи растения водоёма

кувшинка белая

кубышка жёлтая

ландыш

рогоз

8.

Найди растения тундры.

малина

голубика

ягель

морошка

9.

Какое животное не встретишь в зоне степей?

суслик

мышь

бегемот

ящерица

10.

Укажи части тела человека (найди правильный, полный, научный ответ)

голова, туловище, руки, ноги

туловище, ноги, конечности

голова, туловище, верхние и нижние конечности

голова, туловище, руки

Окружающий мир , 4 класс

**2 вариант**

1.

Укажи объект живой природы.

камень

птицы

ветер

Солнце

2.

Какие животные не делают запасы на зиму.

медведь

лиса

заяц

барсук

3.

Укажи полное определение понятия линии горизонта.

всё, что видно вокруг

место, где поверхность Земли как бы сходится с небом

горизонт

далёкая даль

4.

На какие группы делятся полезные ископаемые?

разные

твёрдые

жидкие

газообразные

5.

Какая часть всего Земного шара покрыта водой?

одна вторая

одна четвёртая

две третьих

две четвёртых

6.

Укажи, что такое воздух.

воздух - это твёрдое вещество

воздух - это газообразное вещество

воздух - это жидкое вещество

воздух - это смешанное вещество

7.

Определи животных водоёма.

суслик

водомерка

плавунец

лещ

8.

Какое животное не характерно для зоны тундры?

бурый медведь

песец

северный олень

полярная сова

9.

Выдели главное природное условие зоны степей, по которому жители этой зоны занимаются земледелием.

короткая зима

короткая и тёплая весна

продолжительное и жаркое лето

чернозёмная почва

10.

Почему человеку надо соблюдать правильную осанку при ходьбе и сидении?

правильная осанка - залог здоровья человека

соблюдать правильную осанку требуют родители

правильная осанка делает человека стройным и красивым

соблюдать правильную осанку требуют учителя

Окружающий мир , 4 класс

**3 вариант**

1.

Укажи перелётных птиц.

журавль

воробей

соловей

ласточка

2.

Укажи горючие полезные ископаемые

гранит

нефть

газ

каменный уголь

3.

Что определяет Конституции нашей страны?

права всех граждан нашей страны

обязанности всех граждан нашей страны

права и обязанности каждого гражданина нашей страны

правила поведения каждого гражданина нашей страны

4.

Укажи основные стороны горизонта

север

северо-запад

юг

запад

восток

5.

Какую часть от всех запасов воды на Земле составляет пресная вода?

одну пятую

одну шестую

одну третью

две третьих

6.

Из чего состоит воздух?

из смеси жидких и твёрдых веществ

из смеси жидких веществ

из смеси твердых веществ

из смеси газов

7.

Укажи природное сообщество, в котором растения располагаются тремя ярусами.

поле

луг

водоём

лес

8.

Что из перечисленного характерно только для зоны тундры?

равнинный характер поверхности

наличие большого количества травянистых растений

вечная мерзлота

много животных с белой шерстью

9.

О какой природной зоне идёт речь в строчке стихотворения?

Южнее полосы лесов лежит ковёр из трав, цветов.

зона тундры

зона лесов

зона степей

Арктика (Крайний Север)

10.

Укажи значение крови для организма человека.

помогает увидеть место ранки

помогает ранке заживать

помогает лечить рану

переносит воздух и питательные вещества ко всем органам тела

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1 | Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. | 1 |
| 2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13 | УЧЕБНИКИ  Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.  Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.  РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ  Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.  Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.  Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ  Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.  Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010  Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.  «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».) |  |
| **2. Печатные пособия** | | |
| 14 | Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. |  |
| **3. Технические средства обучения** | | |
| 15 16 17 18 | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. |  |
| **4. Экранно-звуковые пособия** | | |
| 19 20 | Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме). |  |
| **5. Натуральные объекты** | | |
| 21  22  23  24  25  26 | Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.  Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.  Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.  Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.  Географические и исторические карты.  Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества. |  |
| **6. Игры и игрушки.** | | |
| 27  28  29  30 | Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).  Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)  Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.  Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. |  |
| **7. Оборудование класса** | | |
| 31  32  33  34  35  36  37 | Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).  Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.  Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.  Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках. |  |

