



**Отчет о результатах
самообследования
МКОУ "Половинская СОШ"
Целинного муниципального
округа Курганской области
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Половинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Половинская СОШ») |
| Руководитель | Фельберг Людмила Анатольевна |
| Адрес организации | 641162, Курганская область, Целинный муниципальный округ, село Половинное, улица Школьная, 26 |
| Телефон, факс | 835241-28116 |
| Адрес электронной почты | polovin.skola@yandex.ru |
| Учредитель | Отдел образования администрации Целинного муниципального округа |
| Дата создания | 1967 |
| Лицензия | № 1075 от 23.03.2016 г |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 332 от 04.03.2015 г |

Основным видом деятельности МКОУ «Половинская СОШ» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МКОУ «Половинская СОШ» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|--|--|
| Директор | -координирует учебную и воспитательную работу учебного заведения; - обеспечивает административно-хозяйственную деятельность; - создаёт условия для корректного исполнения норм и правил техники безопасности в школе. |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | -организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности образовательного учреждения. -организация разработки и реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования. -осуществление методического руководства школьным педагогическим коллективом. |

| | |
|---|--|
| | -осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников школы, а также оказания им помощи в системе непрерывного образования, координация данной работы. -обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательном процессе. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | -организация воспитательного процесса в образовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательного процесса. -осуществление методического руководства работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников. -обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательного процесса. -организация совместной работы с социальным педагогом образовательного учреждения, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения. |

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Закрепила классы за кабинетами.
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.
4. Разместила на сайте школы необходимую информацию о режиме работе в условиях капитального ремонта, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

В связи с проведением капитального ремонта школы обучение с 1 апреля 2022 года происходило по адресу: ул.Советская,61,в две смены.В 1смену обучались-1,2,3,4,5,9,11 классы, остальные классы во вторую смену.

Образовательные и воспитательные программы и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитиеи воспитание ребёнка в процессе обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВМКОУ «ПОЛОВИНСКАЯ

СОШ»реализуютсяследующиеаккредитованныеобразовательные программы:

| Видыобразовательных программ | Срок освоения | Классы | Уровеньобразования, получаемый позавершенииобучения | Документ,выдаваемый поокончанииобучения |
|--|---------------|----------|---|---|
| Программаначального общего образования | 4года | 1-4класс | Начальноеобщее образование | |
| Программаосновного общего образования | 5лет | 5-9класс | Основноеобщее образование | Аттестат обосновном общемобразовании |

| | | | | |
|---------------------------------------|-------|------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Программа среднего общего образования | 2года | 10-11класс | Среднее общее образование | Аттестат осреднеобщем образовании |
|---------------------------------------|-------|------------|---------------------------|-----------------------------------|

В 2021-2022 учебном году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования. В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ. Анализ наличия в МКОУ «Половинская СОШ» основных образовательных программ (ООП) (основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования) показал:

- указанные программы разработаны, утверждены и реализовываются в установленном порядке;

ООП содержательно включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план –

один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нем отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

В образовательной программе дошкольного образования представлено 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативно-развитие (социально-личное);
- познавательно-развитие;
- речево-развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Половинская средняя общеобразовательная школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1 класса разработан на основе обновленных ФГОС. 2-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, для 5 класса, учебный план разработан на основе обновленных ФГОС, **6-9 классов** составлен на основе требования ФГОС ООО; 10,11 классы на основе требований ФГОС СОО.

Учебный план МКОУ «Половинская СОШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

В МКОУ «Половинская СОШ» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Для перехода с 1 сентября 2022 года учащиеся 1 классов перешли на обновленный ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Половинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были разработаны основные общеобразовательные программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Половинская СОШ» на 2022 год была проведена работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Однако в 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа решу ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности.

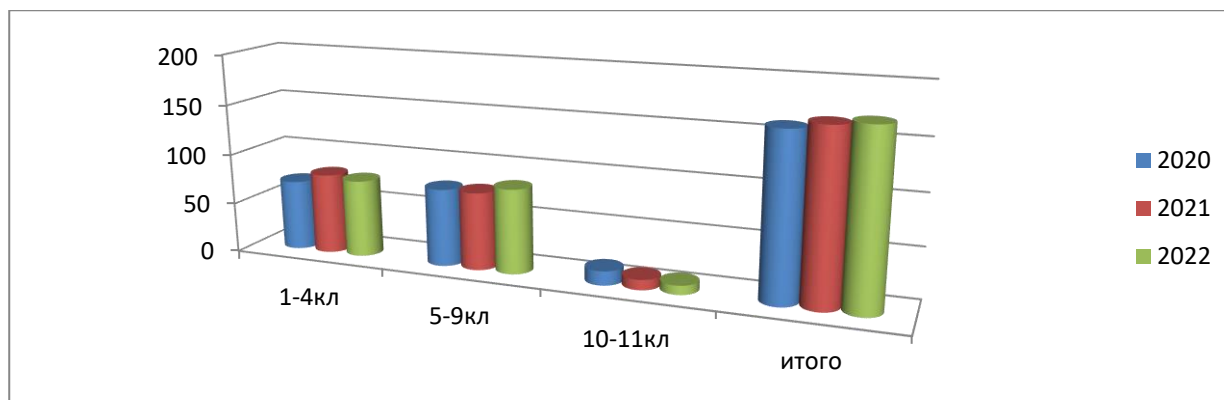
Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

| Уровень образования | 2020г | | 2021 | | 2022 | |
|---------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|
| | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 4+4 | 64+6 | 4+4 | 73+7 | 4 | 77 |
| ООО | 5 | 77 | 5 | 77 | 5 | 84 |
| СОО | 2 | 14 | 2 | 10 | 2 | 9 |
| итого | 11+4 | 156+6 | 11+4 | 160+7 | 11 | 170 |



Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

| Классы | Количество классов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
|--------------|--------------------|-----------------|-----------------------------------|--|
| 1 | 1 | 18 | 17+1 | 1 (задержка психического развития вариант 7.2) |
| 2 | 1 | 22 | 22 | |
| 3 | 1 | 13 | 13 | |
| 4 | 1 | 24 | 24 | |
| итого | 4 | 77 | 76+1 | 1 |
| 5 | 1 | 20 | 20 | 1 ТНР программа 5.2 |
| 6 | 1 | 12 | 12 | 0 |
| 7 | 1 | 16 | 16 | 0 |
| 8 | 1 | 22 | 22 | 0 |
| 9 | 1 | 14 | 14 | 0 |
| итого | 5-9 | 84 | 84 | 1 |
| 10 | 1 | 5 | 5 | 0 |
| 11 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| итого | 10-11 | 9 | 10 | 0 |
| ВСЕГО | 11 | 170 | 155+7 | 5 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Незначительное уменьшение контингента учащихся в 1-4класса, численность учащихся в 10-11 классах стабильна, численность в 5-9 классах увеличилось с 77 до 84 учащихся

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2022 году в МКОУ «Половинская СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- дошкольное образование с 1,5 до 7 лет
- начальное общее образование (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса
- основное общее образование (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
- среднее общее образование (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса.

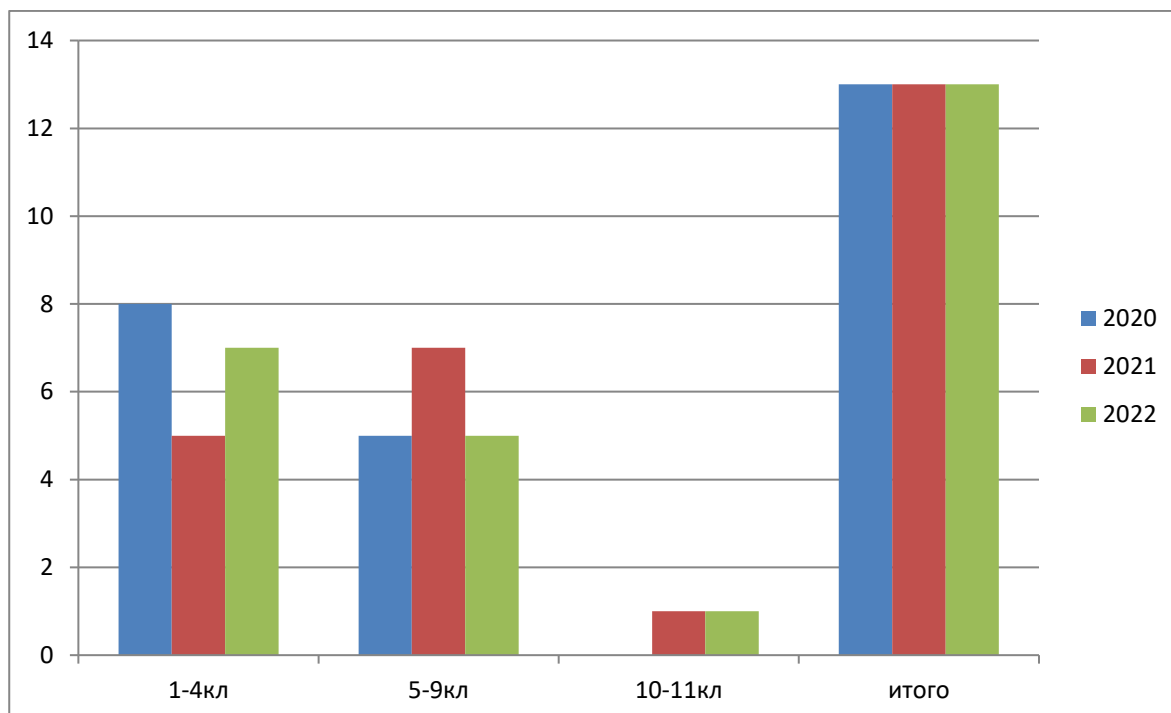
В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

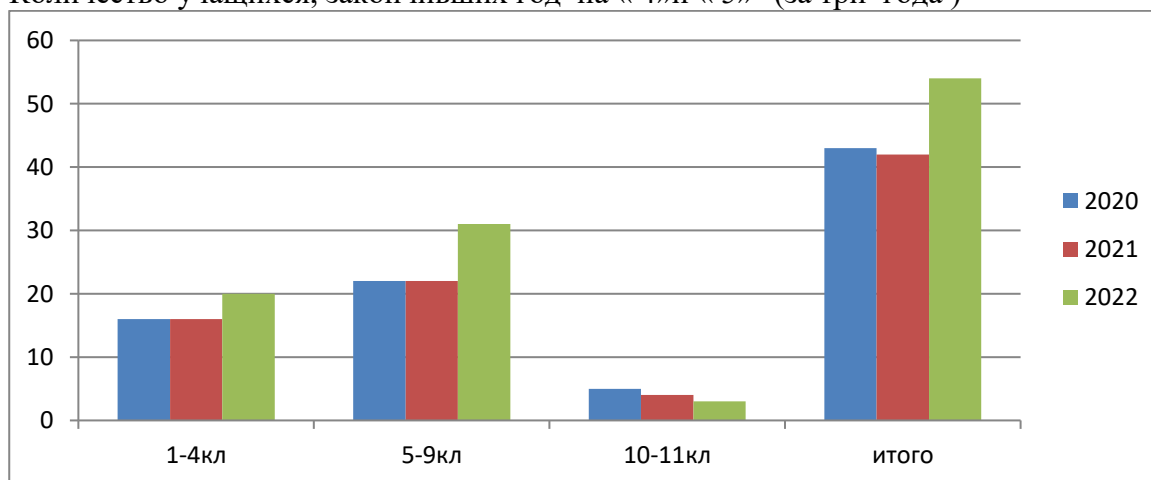
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам
За 2021-2022 учебного года:

| Количество учащихся закончивших год на "отлично" | | | Количество учащихся, закончивших год на « 4»и « 5»" | | |
|--|------------|-------------|---|------------|-------------|
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 7 | 5 | 1 | 20 | 31 | 3 |

Количество учащихся закончивших год на отлично (за три года)

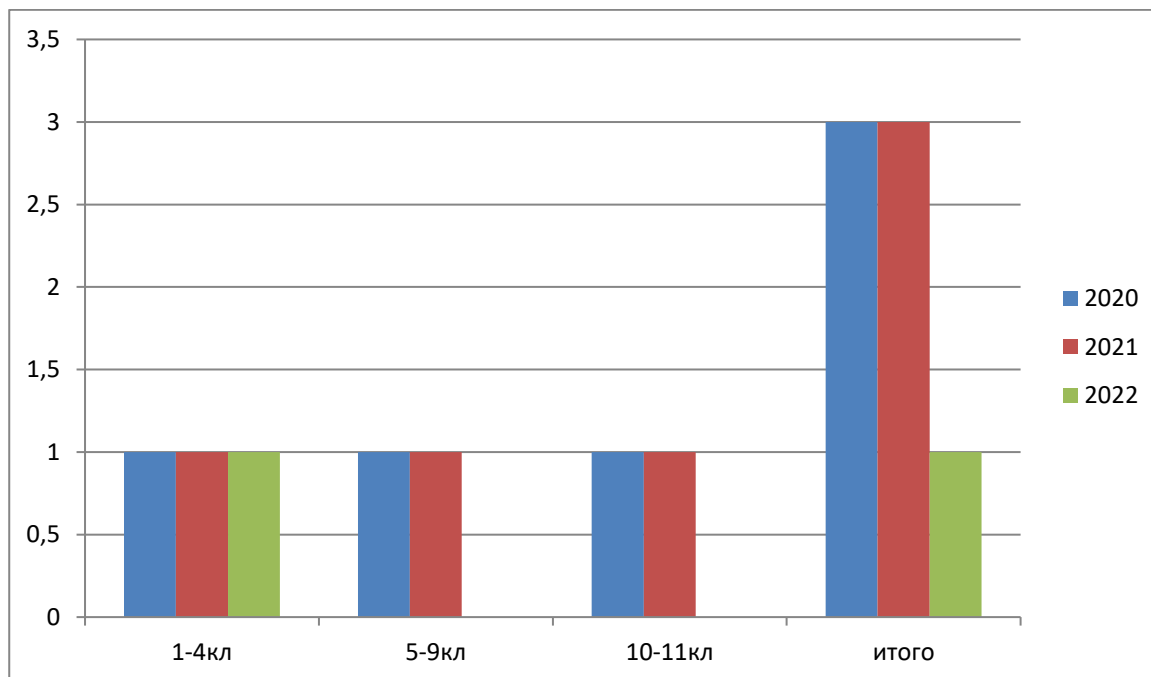


Количество учащихся, закончивших год на « 4»и « 5»" (за три года)



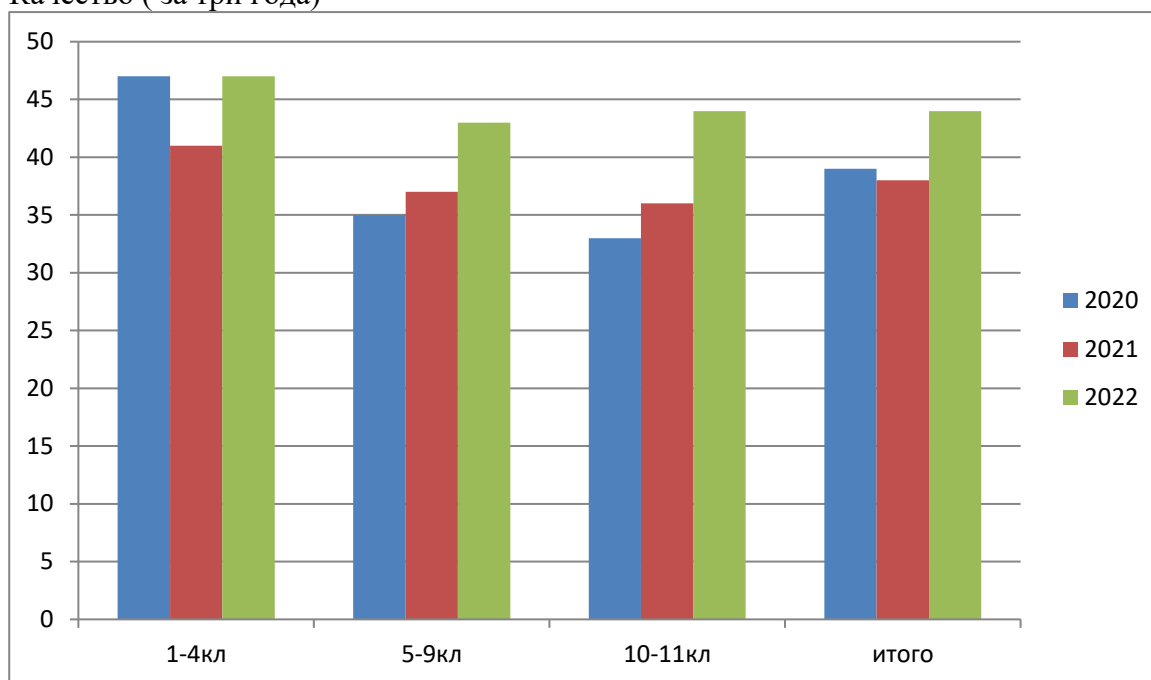
| Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету | | | Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам | | |
|---|------------|-------------|--|------------|-------------|
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Количество неуспевающих(за три года)

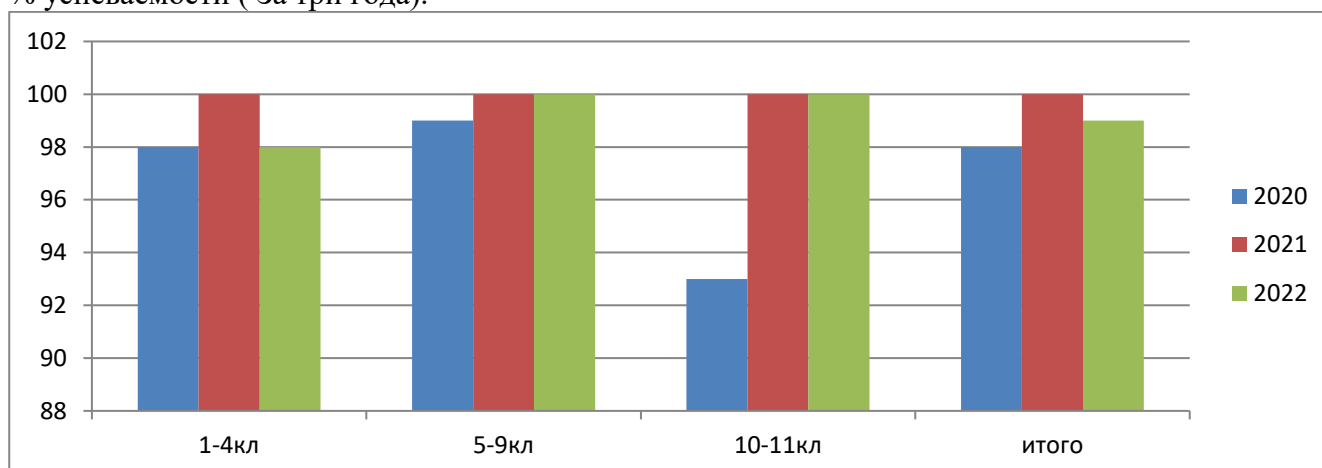


| успеваемость % | | | качество % | | |
|----------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|
| I уровень | II уровень | III уровень | I уровень | II уровень | III уровень |
| 98 | 100 | 100 | 47 | 43 | 44 |

Качество (за три года)



% успеваемости (За три года).



Работа школы в 2022 учебном году была направлена на повышение уровня предоставления образовательных услуг, качества образования через проведение внешней оценки в форме ГИА, ВПР.

Весной 2022 года, часть осенью 2022года, для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

ИТОГИ ВПР

| класс | предмет | Количество списку | Выпущены | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средний балл | учитель |
|-------|------------------------------------|--------------------|----------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|------------------------------|
| 4 | Русский язык | 21 | 20 | 1 | 7 | 10 | 2 | 90 | 40 | 3,4 | Царева Н.В Топоркова Т.В. |
| 4 | Математ. | 21 | 20 | 3 | 5 | 10 | 1 | 95 | 40 | 3,35 | Царева Н.В Топоркова Т.В. |
| 4 | Окр. мир | 21 | 21 | 6 | 9 | 6 | 0 | 100 | 71,4 | 4 | Царева Н.В Топоркова Т.В. |
| 5 | История | 13 | 13 | 5 | 3 | 4 | 0 | 100 | 61,5 | 3,8 | Наумова О.В. |
| 5 | биология | | | | | | | | | | |
| 5 | Математ. | 13 | 13 | 2 | 4 | 6 | 0 | 100 | 46 | 3,4 | Юдина Т.А. |
| 5 | Русский язык | 13 | 13 | 3 | 6 | 7 | 0 | 100 | 77 | 3,9 | Шульженко В.В. |
| 6 | География, биология | Перенесли на осень | | | | | | | | | |
| 6 | история | 16 | 16 | 7 | 6 | 3 | 0 | 100 | 81 | 4,25 | Фельберг Л.А |
| 6 | Русский язык | 16 | 16 | 5 | 5 | 6 | 0 | 100 | 62,5 | 3,9 | Шульженко В.В. |
| 6 | Математ. | 16 | 16 | 2 | 6 | 7 | 1 | 93,7 | 50 | 3,6 | Курочкина Л.Е |
| 7 | Русский язык | 22 | 21 | 4 | 10 | 7 | 0 | 100 | 66,7 | 3,9 | Шульженко В.В. |
| 7 | математика | 22 | 21 | 4 | 5 | 11 | 1 | 95 | 42,9 | 3,6 | Устюжанина Т.В. |
| 7 | история | 22 | 22 | 2 | 10 | 10 | 0 | 100 | 54,5 | 3,6 | Мехонцева Г.Н. |
| 7 | Биология, география, физика | Перенесли на осень | | | | | | | | | |
| 7 | Анг. язык | Перенесли на осень | | | | | | | | | |
| 8 | Русский язык | 15 | 15 | 1 | 5 | 8 | 1 | 93 | 40 | 3,4 | Данилейко Н.В. |
| 8 | Математика | 15 | 15 | 0 | 3 | 9 | 3 | 80 | 20 | 3 | Устюжанина Т.В. |
| 8 | История, обществознание, география | Перенесли на осень | | | | | | | | | |
| 8 | Физика, биология, Химия | Перенесли на осень | | | | | | | | | |

ИТОГИ ВПР -22 осень

| класс | предмет | Количество списку | Выпущены | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средний балл | учитель |
|-------|---------|-------------------|----------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|---------|
|-------|---------|-------------------|----------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|---------|

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----|----|---|---|---|---|-----|----|-----|------------------------------|
| | | ку | | | | | | | | | |
| 7 | география | 16 | 15 | 4 | 4 | 7 | 0 | 100 | 53 | 3,8 | Шнайдер Т.А. |
| 8 | физика | 22 | 19 | 0 | 7 | 8 | 4 | 79 | 37 | 3,2 | Устюжанина Т.В. |
| 8 | Анг.язык | 22 | 20 | 2 | 9 | 9 | 0 | 100 | 55 | 3,8 | Данилейко Н.В Келина Е.В. |
| 9 | история | 14 | 13 | 3 | 3 | 6 | 0 | 100 | 46 | 3,5 | Наумова О.В. |
| 9 | физика | 14 | 11 | 1 | 5 | 4 | 1 | 91 | 55 | 3,5 | Устюжанина Т.В. |

При 100 % успеваемости справились обучающиеся 4кл(окружающий мир);5кл (русский язык, математика, история),6кл (русский язык,история),7кл (история, русский язык, география, английский язык.),8кл (история); более 49 % качество показали обучающиеся 4класса (окр .мир),5кл (история, русский язык), 6кл(русский язык, история, математика, география);7кл (русский язык, история,анг,язык)8кл (физика) . Самый низкий процент качества- 8кл по математика -20 , 7клфизика -37 %, по итогам учебного года обучающиеся 8 класса имеют 30 %качества.

Таким образом, работа школы в 2022учебном году была направлена на повышение уровня предоставления образовательных услуг, качества образования через проведение внешней оценки в форме ГИА, ВПР.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. В течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с отменами занятий из-за низкой температуры воздуха, дополнительных каникул в связи с эпидемиологической обстановкой. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть.

Таким образом, учебный план на 2021-2022г учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют проекторы, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся. В 2022 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык(русский)», «Родная литература(русская)», введен новый курс «Финансовая грамотность в 1и 5классах.

3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 году

В течении года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических

совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В 2021 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам ОГЭ по русскому языку и математике и промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам прошедших четвертей.

В 2022уч.году учащиеся 9класса сдавали 4 предмета : два обязательных по русскому языку и математике и два по выбору учащихся.

Рейтинг среднего балла по предметам в 9 классе, за последние три года, выглядит следующим образом:

| Экзамен по предмету | Средний балл | | |
|---------------------|-----------------|--------------------------------|------------|
| | 2018-2019уч.год | 2019-2020г(по итогам уч. года | 2020-2021г |
| история | Не сдавали | 3,5 | |
| Биология | 3 | 3,5 | |
| Русский язык | 3,5 | 3,3 | 3,8 |
| Математика | 2,8 | 3,3 | 2,6 |
| физика | 3,4 | 3,7 | |
| Химия | 3,5 | 3,4 | |
| Информатика ИКТ | Не сдавали | 3,7 | |
| География | 2,5 | 3,5 | |
| Обществознание | 3 | 3,4 | |
| Литература | Не сдавали | 3,9 | |
| Анг.язык | Не сдавали | 3,3 | |

По результатам ОГЭ в 9 классесредние баллы по предметам по сравнению с 2018-2019 уч. годом уменьшилось по математике , а по русскому языку увеличился. Это объясняется тем, что качество знаний выпускников нынешнего года составляет 29% ,а в прошедшем учебном году качество знаний выпускников составлял 33%. Сравнить результаты ОГЭ с 2020 нет возможности.

Результаты ОГЭ МКОУ « Половинская СОШ» 2020-2021 уч год.

| Предмет | кол-вопопсик у | кол-восдававши х | «5» | «4» | «3» | «2» | %ус п | %ка ч | Ср.ба л | учитель |
|-------------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|---------|----------------|
| Русскийязык | 13 | 13 | 2 | 6 | 5 | 0 | 100 | 62 | 3,8 | Шульженко В.В |
| математика | 13 | 13 | 0 | 0 | 8 | 5 | 62 | 0 | 2,6 | Курочкина Л.Е. |

Математика 5 уч. не прошли минимальный порог: Денисов К ., Ибрагимова Л., Леготин В. , Милованов Н., Наумова В..

Результаты повторного экзамена ОГЭ по математика МКОУ « Половинская СОШ» 2020-2021 уч год.

| Предмет | кол-вонаперсдачу | кол-восдававши х | «5» | «4» | «3» | «2» | %ус п | %ка ч | Ср.ба л | учитель |
|------------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|---------|----------------|
| математика | 5 | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 80 | 0 | 2,8 | Курочкина Л.Е. |

Не прошел минимальный порог Милованов Н.

По результатам «третьей волны»(сентябрь)Милованов Н сдал экзамен по математике на оценку «4»

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 9класс 2022

| Предмет | Поспиксу | сдавали | 5 | 4 | 3 | 2 | %вы- я | %кач. | Србал | учитель |
|----------------|----------|---------|---|---|---|---|-----------|-------|-------|-----------------|
| математика | 11 | 11 | 0 | 2 | 2 | 7 | 36 | 18 | 2,5 | Устюжанина Т.В. |
| Обществознание | 9 | 9 | 0 | 0 | 4 | 5 | 44 | 0 | 2 | Мехонцева Г.Н. |
| биология | 11 | 11 | 2 | 0 | 6 | 3 | 73 | 18 | 3,1 | Шнайдер Т.А. |
| Русский язык | 11 | 11 | 2 | 0 | 9 | 0 | 100 | 18 | 3,4 | Данилейко Н.В |
| химия | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 | Шнайдер Т.А. |

Итоги в резервные сроки (июнь)

| Предмет | Поспиксу | сдавали | 5 | 4 | 3 | 2 | %вы- я | %кач. | Србал | учитель |
|----------------|----------|---------|---|---|---|---|-----------|-------|-------|-----------------|
| математика | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | Устюжанина Т.В. |
| обществознание | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 | 3 | Мехонцева Г.Н. |
| биология | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 3 | Шнайдер Т.А. |

Итоги в резервные сроки (сентябрь)

| Предмет | Поспиксу | сдавали | 5 | 4 | 3 | 2 | %вы- я | %кач. | Србал | учитель |
|----------------|----------|---------|---|---|---|---|-----------|-------|-------|-----------------|
| математика | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 | Устюжанина Т.В. |
| обществознание | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 | Мехонцева Г.Н. |
| биология | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 | Шнайдер Т.А. |

По итогам повторных испытаний на ГИА –все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса

К ГИА-11 в 2021-2022 учебном году были допущены все 5 выпускников 11 класса

Рейтинг предметов по выбору в 2018-2019уч. году выглядел следующим образом: - биология – 2, - обществознание – 4, - физика -5, - химия – 2, - история -1.

В 2019-2020 учгоду :математика (база)-8уч.; русский -8уч;история -3 уч; обществозн-3уч,химия-1уч,биология 1уч.

В 2020-2021 химия-1; физика-1; история-1; обществознание -1; биология 1.

В 2021-2022уч. году математика (база) -4;математика (профиль)-1; русский язык -5; физика-1; история-1; обществознание-1; информатика -1.

Рейтинг среднего балла по предметам в 11 классе, за последние2017-2019уч года. выглядит следующим образом: (в 2019-2020 только трое сдали ЕГЭ, у остальных учащихся результатами были результаты промежуточной аттестации.)

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|----|---|---|---|---|---|-----|----|--------------------------------------|-----------------|--|
| | ку | | | | | | | | | | |
| Математика | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 | 4 | Наумова Н.И | |
| Математика | 1 | 1 | | | | | | | 40 | Наумова Н.И | |
| Русский язык | 5 | 5 | | | | | | | 51-1 44-1 43-1 39-1 32-1 | Данилейко Н.В. | |
| физика | 1 | 1 | | | | | | | 41 | Устюжанина Т.В. | |
| История | 1 | 1 | | | | | | | 47 | Наумова О.В. | |
| обществ | 1 | 1 | | | | | | | 48 | Наумова О.В. | |
| информатика | 1 | 1 | | | | | | | 38 | Курочкина Л.Е. | |

По результатам ЕГЭ в 11 классе средние баллы по предметам по сравнению 2018-2019 уч с уч. годом уменьшились. Это объясняется тем, что качество знаний выпускников составляет 55%, а 2019-2020 учебном году качество знаний выпускников составлял -29%. В течение года проводилась работа с родителями, выпускниками 9,11 классов. Учителями – предметниками было организовано проведение пробных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на школьном уровне. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию ;
- участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок на сайтах «Педсовет; «единый урок»;
- аттестация педагогических кадров.

Итоги второго (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023уч. году МКОУ « Половинская СОШ»

**Количественные данные об участниках школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году**

| Предмет | Школьный этап | | | | |
|---------------------|--|---------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------|
| | Запланированное кол-во участников (чел.) | *Фактическое кол-во участников (чел.) | *Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | *Кол-во победителей (чел.) | *Кол-во призеров (чел.) |
| Английский язык | 28 | 5 | 2 | 0 | 2 |
| Астрономия | 11 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 14 | 4 | 1 | 0 | 1 |
| География | 27 | 27 | 13 | 6 | 7 |
| Информатика | 18 | 18 | 6 | 4 | 2 |
| История | 18 | 18 | 16 | 7 | 9 |
| Литература | 34 | 34 | 19 | 7 | 12 |
| Математика | 44 | 44 | 1 | 0 | 1 |
| Обществознание | 20 | 20 | 17 | 7 | 10 |
| ОБЖ | 17 | 17 | 11 | 4 | 7 |
| Русский язык | 40 | 40 | 19 | 6 | 13 |
| Технология | 12 | 12 | 12 | 4 | 8 |
| Физика | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 24 | 20 | 10 | 3 | 7 |
| Химия | 9 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| ВСЕГО | 295 | 269 | 127 | 48 | 79 |

По результатам муниципального тура олимпиад призерами вышли следующие учащиеся :

Топоркова М -9кл по литературе призер 1 место.

Власова Л – 11кл по литературе – 57 баллов, призер 2 место;

Пильникова А -8кл по литературе – 33балла, призер 2 место

Маковлева В -8кл по обществознанию , призер 2 место -40 баллов

Порядина Л -11кл по обществознанию ,призер 2 место-27 баллов;

Топоркова М -9кл по обществознанию, призер 3 место-20 баллов

Лушнеиков Г по физической культуре ,призер 2м -95,93 балла

В региональном туре олимпиад по литературе.приняла участие Топоркова М

3.4.Общая информация о трудоустройстве выпускников

МКОУ «Половинская СОШ»

Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса.

| №п/п | ФИО | |
|------|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | ДерябинВладиславАлександрович | 10 класс |
| 2 | ЖунусоваЖасминАманжоловна | 10класс |
| 3 | ЗахаровАрсенийЕвгеньевич | Пересдает ОГЭ в дополнительные сроки |
| 4 | ЛушниковаАринаАндреевна | Челябинскийюридическийколледж |
| 5 | СавиныхНинаАлександровна | Южно-Уральскиймногопрофильныйколледж |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| 6 | Шафиев Дамир Тагирович | ГБПОУ «Альменевский аграрно-технологический техникум» |
| 7 | Порядина Елена Викторовна | ГБПОУ «Альменевский аграрно-технологический техникум» |
| 8 | Шарипова Анжелика Ринатовна | 10 класс |
| 9 | Тайтинов Пётр Петрович | 10 класс |
| 10 | Юдин Виктор Николаевич | 10 класс |
| 11 | Ротач Максим Сергеевич | Куртамышский сельскохозяйственный техникум |

В 9 классе обучалось 11 учащихся .

Из них: в колледж -2 уч;

В техникум -3уч;

В 10 класс-5 уч. 1 учащийся пересдает экзамена в дополнительные (сентябрьские сроки)

Информация о трудоустройстве выпускников 11 класса

| №п/п | ФИО | |
|------|-------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Дерябина Юлия Александровна | Юргамышский медицинский колледж |
| 2 | Дмитриев Максим Иванович | КИЖТ УРГУБС |
| 3 | Веренич Иван Александрович | ЮРГУ Политехнический институт |
| 4 | Кузнецова Ольга Александровна | РАМ ИКС |
| 5 | Юдин Николай Николаевич | Уральский медицинский колледж |

В 11 классе обучалось 5 человек .

Из них поступили: в высшее учебное заведение -2;

В колледж-3 .

Воспитательная работа

Процесс воспитания в МКОУ «Половинская СОШ»

Целинного МОКурганской области основывается на следующих принципах:

-Приоритет безопасности ребенка-

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
Совместно решению личностно-общественно значимых проблем- личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание

- это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Поли субъектность воспитания и социализации-

обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение -

предусматривает организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями другими значимыми и взрослыми;

Психологическая комфортная среда -

ориентирована на создание образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

В течение 2022 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально-адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения учащихся.
5. Формирование профессионального самоопределения через систему профориентационных мероприятий.
6. Развитие интереса к чтению.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесбережение
- культурно-творческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка. В течение 2022 года было проведено недостаточное количество общешкольных мероприятий, это объясняется условиями капитального ремонта здания школы, занятия проходили в здании детского сада.

в две смены, в стесненных условиях как во времени (дети на подвозе), так и площади. Большинство мероприятий проводилось дистанционно, в которых приняли участие много обучающихся 1-11 классов.

Гражданско - патриотическое направление.

По данному направлению в 2022 году проводились следующие мероприятия.

- День героев Отчества;
- День Неизвестного солдата;
- Акции «Блокадный хлеб», «Вахта памяти» и др.;
- День Памяти воина- интернационалиста Пяткова В.М.
- Открыта Мемориальная доска воина- интернационалиста Пяткова В.М.
- Встреча с воинами – афганцами и проведение торжественных мероприятий ко дню вывода советских войск из республики Афганистан;
- Участие в районной легкоатлетической эстафете на приз газеты «Голос целинника» к годовщине победы в ВОВ;
- Митинг и шествие «Бессмертного полка» 9 мая на День победы
- Уроки Мужества, библиотечные уроки по истории села.
- Участие в районном фестиваль – конкурс военно- патриотической песни «Сердце помнит, не забудет никогда...»;
- Организация историко- документальной выставки «Дороги войны- дороги Победы»;
- Участие в районном конкурсе эссе «Я – гражданин России»; (дистанционно)

Мероприятия способствующих развитию читательского интереса:

- Недели детского чтения
- Участие в районных конкурсах «Живая классика»
- Акция «Подари книгу школе»

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Недели здоровья ;
- Сдача норм ГТО;
- Участие в районных соревнованиях в зачет спартакиады (легкая атлетика, теннис, лыжи, малые олимпийские игры и др.);
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Товарищеские встречи по пионерболу, волейболу, лапте, игре «Перестрелка»;
- Участие в районной и областной акции «За здоровый образ жизни»;

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности, участковый инспектор. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, (4 человека) находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья.

Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2022 году было проведено 4 заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми

обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

Так же в школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Диагностика «Я и моя семья»
- Круглый стол для учащихся среднего звена « Мои права - мои обязанности» с сотрудниками ПДН.
- Профилактическая игра «Я могу...»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», «Образование всем детям», «Дети и улица», «Защита» и др;
- Организация летней занятости обучающихся.

Профориентационные мероприятия:

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников :

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- Встречи с представителями УЗ (Шадринский университет, Куртамышский с/х колледж «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»)
- Участие в районном форуме «Путь к успеху» - встреча с представителями УЗ г. Кургана
- Участие в районном молодежном форуме «Ритм».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и областного значения.

| | |
|---|-------|
| Количество общешкольных мероприятий | 15 |
| Количество районных мероприятий/ количество участников районных мероприятий, просчитанных 1 раз | 17/47 |
| Количество победителей районных мероприятий | 21 |
| Количество участников областных, Всероссийских мероприятий | 14 |
| Количество победителей областных, | 4 |

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям.

Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально- психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным планам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

| | 2020 / 21учебный год | 1 полугодие 2021/2022 учебного года |
|---|----------------------|-------------------------------------|
| Количество учащихся, состоящих на учете в ОУУП и ПДН. | 2 | 0 |
| Количество, состоящих на внутришкольном учете | 2 | 0 |
| Количество преступлений и ООД | 0 | 0 |

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД у каждого классного руководителя. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей (дистанционно и очно)

Школьное методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО.

Тема работы в 2022году: «"Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности."»

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

За 2022 год прошло три заседания МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие темы:

- ❖ «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы» *(выступления по темам самообразования классных руководителей)*
- ❖ «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика» *(создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом, формирование благоприятного климата в классном коллективе учащихся и родителей.)*
- ❖ «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя» *(организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности)*

- ❖ «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». *(традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся, стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся).*

Работа библиотеки МКОУ «Половинская СОШ»

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в море информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе – главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на первом этаже муниципального образовательного учреждения «Половинская средняя школа» по адресу с.Половинное, ул.Школьная,26. Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 78 квадратных метров, хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована деревянными стеллажами (4), книжными шкапами (7), столами для читателей (4). Режим работы библиотеки с 8 до 16. 00, выходной суббота, воскресенье.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции библиотеки

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;

- Журнал учета работы в сети Интернет;
- Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика

- Книжный фонд – 3940 экз.
- Фонд учебников – 5226 экз.
- Аудио и видеоматериалов – 35 экз.

Основные показатели деятельности библиотеки:

| показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------|------|------|------|
| Читатели | 601 | 598 | 521 |
| книговыдача | 1679 | 1524 | 1841 |
| посещения | 1712 | 1623 | 1754 |

Данная таблица показывает некоторые изменения контрольных показателей библиотеки. Так, например, количество читателей. Несмотря на небольшое повышение количества читателей, наблюдается уменьшение количества посещений и книговыдач. Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки. Но в мае месяце в школе шел ремонт кровли, поэтому учащиеся не посещали библиотеку, отсюда понижение этих показателей.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 100 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», «Отечественная классика».

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Наше Зауралье»

В библиотеке систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Движение книжного фонда

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|
| поступление | 11 | 182 | 847 |
| выбытие | 42 | 2091 | - |

В течение 3-х лет в библиотеку поступило 340 экз. книг основного фонда и 3369 экз. учебников. В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы. В этом учебном году из-за отсутствия средств, библиотекой не оформлена подписка на периодическую печать.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

Библиотека обеспечивается учебной литературой через комитет образования, а также на средства школы.

Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о библиотеке", утвержденным приказом от 05.03.09 № 13/3 –А

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, утренники, тематические вечера и т. д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано **175** читателей. Читением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 40% учащихся, в основном

учащиеся начальной школы. Проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится анализ читательских формуляров среди учащихся 5-6 классов, цель которого также привитие интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение учебного фонда систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся через библиотечный плакат. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором учащиеся начальных классов учатся делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку. В библиотеке есть уголок «Книжкина больница», где также учащиеся ремонтируют книги.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение года библиотекой оформлено 23 развернутые книжные выставки в помощь изучению школьных программ: «Слова и словари», «За страницами вашего учебника», «Почитаем - поиграем», «Знакомьтесь, новые учебники», «Испокон века книга растит человека», «Любимая книга моей семьи», «Нужные книжки девочкам и мальчишкам»

Проведены мероприятия:

- Детский час «Кирилл и кириллица» 2 кл.
- Урок славянской письменности 7 кл.
- Детский час «Государство и семья» 2-3 кл.
- Литературный утренник «Он был источник дерзновенный» 5-9 кл. (М. Лермонтову)
- Литературная гостиная «Прекрасный мир удивительного человека» 11 кл.

- • Литературная гостиная «Во всем мне хочется дойти до самой сути» 11 кл.
- Детский час «Самый грамотный» 5-6 кл.
- Детский час «По дорогам сказки» 1-2 кл.
- Беседа «Сорочьи тараторки» 3 кл.
- Урок – практикум «Книга и труд рядом идут» 2 кл.
- Обзор книг «Сказка – ложь, да в ней намек» (А.Н. Толстой) 2 кл.
- Викторина «Сказочная арифметика» 2 кл.
- Литературный утренник «Песнь матери» 3-4 кл.
- Викторина «Знатоки сказок» 1 -4 кл.
- Обзор «По страницам научно – фантастической литературы» 4 кл.
- Беседа и викторина «Великие ученые и их открытия» 9 - 11 кл.
- Литературная викторина «Угадай героя» 11 кл.
- Детский час «История вещей» 2 – 4 кл.
- Беседа «Книга в твоей жизни» 6 кл.
- Беседа-презентация «Роль книги в семье» 5 кл.
- Обзор книг «Великий могучий русский язык» 5кл.

Правовое и нравственное воспитание

- Урок правовой культуры «Ваши права» 5-6 кл.
- Викторина «Лестница твоих прав» 5-6 кл.
- Урок – презентация «Уроки доброты» 4 кл.
- Детский час «Страницы добрых, честных книг» 1-2 кл.
- Устный журнал «Конституция – основной закон» 7-8 кл.
- Бюллетень «12 декабря – День Конституции»
- Детский час «Государство и семья» 2-3 кл.

Работа библиотеки с краеведческой литературой

Существенную работу проводит библиотека по пропаганде краеведческой литературы через тематические вечера, утренники, беседы и экскурсии

- Цикл бесед: «Родословная Кургана» 6 -11 кл.
 - Обзор литературы «Путешествие по Зауралью» 2-4 кл.
 - Книжная выставка «Край далекий, сердцу милый»
 - Урок мужества «Земляки – сибиряки» 2 кл.
 - Экскурсия «Русский дом» 1-4 кл.
 - Игра-путешеств. «Путешествуем, играем, о Кургане все узнаем» 3-4 кл.
 - Беседа «Снайпер-Герой» 7-9 кл.
 - Урок – презентация «Земляки-сибиряки» 7 кл.
 - Детский час «Сказки бабушки Анне» 3 кл.
 - Беседа «Памятники Кургана» 3 кл.
 - Урок мужества Пионеры – герои» 2-5 кл.
 - Детский час «Земляки – сибиряки» 2-7 кл.

Здоровый образ жизни

- Рейд – проверка «Чистюлькино-Пилюлькино» 1-4 кл.; 5-7 кл.
- Урок здоровья «Как стать Неболейкой» 2-4 кл.
- Книжная выставка «Уроки здоровья!»

Библиотекой были оформлены и другие книжные выставки:

- Книжная выставка «Сказка в дверь стучится»
- «Почитаем, помечтаем»
- «Куда пойти учиться»
- «Тайны и загадки природы»
- «Ради жизни на земле»
- «Спасти и сохранить»

- «Далекая таинственная древность»
- «Поля русской славы»
- «Мир твоих увлечений»
- «Живи и помни» (Памяти В. Распутина)
- «Испокон века книга растит человек»

Информационно-библиотечные плакаты:

- «Во всем мне хочется дойти до самой сути» (Б.Пастернак)
- «День матери»
- «12 декабря – День Конституции»
- «На языке великого Шекспира»

Работа с родителями

- Проведены беседы на **родительских собраниях** в начальной школе «Руководство внеклассным чтением детей в семье»
- На родительских собраниях во 2 - 5-х кл. проведена беседа «Круг чтения вашего ребенка» даны рекомендации родителям по формированию домашней библиотеки.
- Оформлена книжная выставка «Любимая книга моей семьи»

Справочно-библиографическая и информационная работа

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Проведено библиографических обзоров -7

Учащиеся, при отсутствии нужной книги на абонементе, имеют возможность поработать в библиотеке с контрольными экземплярами, справочной литературой или сделать запрос на нужную тему библиотекарю.

Проведено библиотечных уроков – 17. Практически все библиотечные уроки разработаны библиотекарями школы, и оформлены в папки, многие из них сопровождаются презентациями.

Библиотека принимала активное участие во всех предметных декадах в течение года через проведение обзоров, бесед, викторин, устных журналов, оформление книжных выставок и библиотечных плакатов. Во время предметной декады библиотекой проводятся презентации литературы определенной тематики.

Работа с учебным фондом

Учебный фонд библиотеки составляет на 1 января 2022 года - 7107 экз. Библиотека обеспечивается учебной литературой через отдел образования. Некоторые учебники приобретаются за счет школы. Фонд хранится на стеллажах. Разложен фонд по предметам, внутри по классам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда большая работа по отдельным заявкам учителей предметников. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Заявка 2022-23 учебного года выполнена частично.

В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.
 2. Библиотеке также необходим читальный зал.
- В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

Дошкольное образование

I. Оценка образовательной деятельности

Ведущее направление деятельности ДУ - осуществление образовательного процесса в группах общеразвивающего вида для детей от 1,6 до 7 лет.

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым и учебным планами работы, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ДУ реализует основную образовательную программу, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и ряда парциальных программ:

- «Я, ты, мы» авторы О.Л. Князева Р.Б. Стёркина; – М., Мозаика – синтез, 2007г.
- «Познаю мир» Т.И.Гризик, И., Мозаика-Синтез, 2004г.
- «Здоровьесберегающая система ДООУ» М.А.Павлова, М.В.Лысогорская, 2010г.

Имеется доступ к сети Интернет.

С 01.01.2021 года дошкольное учреждение (ДУ) функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами ДУ систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 г. ДУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

По результатам анкетирования, проведенного в декабре 2022 г. родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДУ за 9 месяцев реализации программы воспитания.

Дополнительное образование

В ДУ в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по дошкольным образовательным программам кружков «Умелые ручки» и «Здоровячок».

Источник финансирования: отсутствует.

Подробная характеристика — в таблице.

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату |
|-----|---|----------------------|--------------|----------------------------------|-------|--------|----------|
| | | | | 2022г | 2023г | | |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | |
| 1.1 | «Умелые ручки» | занятия | 4 – 6 лет | 17 | 17 | – | – |
| 2 | Физическое развитие | | | | | | |
| 2.1 | «Здоровячок» | занятия | 3 – 7 лет | 18 | 18 | – | – |

Анализ родительского опроса, проведенного 15.09.2022 года, показывает, что родители удовлетворены качеством дополнительного образования в ДУ.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Уставом. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Курганской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, трудовым договором, уставом Учреждения, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц. Руководство ДУ осуществляет старший воспитатель, который находится в подчинении директора МКОУ и выполняет его приказы и распоряжения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы ДУ осуществлялся через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Система мониторинга по пяти образовательным областям позволила комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДУ (таблица)

Таблица № 1

| Образовательные области | 1 разновозрастная (младшая) группа | | 2 разновозрастная (средняя-старшая) группа | |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------|
| | Сентябрь 2021 | Май 2022 | Сентябрь 2021 | Май 2022 |
| Социально-коммуникативное развитие | В- 0% | В- 5 – 27,8% | В- 0 % | В - 7 – 41,2 % |
| | С- 11-61,1 % Н-7- 38,9 % | С- 13- 72,2 % Н- 0- 0% | С-13 -76,5% Н-4 – 23,5 % | С – 10- 58,8 % Н-0 |
| Познавательное развитие | В – 0 % | В- 7 -38,9% | В-0 | В –6 – 35,3 % |
| | С- 10 -55,6 % Н -8 – 44,4 % | С- 9- 50 % Н-2-11,1 % | С-11 -64,7 % Н- 6 – 35,3 % | С –11– 64,7 % Н – 0 |
| Речевое развитие | В-0 | В- 4-22,2 % | В-3 -17,6 % | В –6 – 35,3 % |
| | С- 6 – 33,3 % Н- 12- 66,7% | С-10-55,6 % Н- 4- 22,2 % | С 11 -64,7 % Н-3 -17,6% | С – 10 – 58,8 % Н – 1- 5,9 |
| Художественно-эстетическое развитие | В- 0% | В- 3-16,7 % | В-2- 11,8 % | В –5 – 29,4 % |
| | С- 9 - 50 % Н -9 - 50 % | С-12 – 66,7% Н- 3- 16,6 % | С-13- 76,5% Н-2- 11,8 % | С –12–70,6 % Н – 0-0% |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | Итоги мониторинга образовательной программы показали, что во всех возрастных группах |
| Физическое развитие | В- 0 % С- 12-66,7 % Н- 6 – 33,3% | В- 4 -22,2 % С- 14-77,8 % Н- 0 | В-3-17,6 % С-12-70,6 % Н-2- 11,8 % | В – 6 - 35,3 % С – 11 -64,7 % Н – 0 | |
| Итого: | Всего обследовано – 18 детей из них В- 0 % С- 53,3 % Н- 46,7 % | Всего обследовано 18 детей из них В- 25,6 % С- 64,4 % Н- 10 % | Всего обследовано 17 детей из них В- 9,4 % С- 70,6 % Н- 20 % | Всего обследовано 17 детей из них В- 35,3 % С- 63,5 % Н- 1,2 % | |

ах материал усвоен в соответствии с возрастными нормами, низкие показатели являются результатом не посещения ДУ, а также физиологическими особенностями развития некоторых детей.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание образовательной деятельности

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО». Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в ДУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, индивидуализации, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности). В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Базовая программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Основная форма организации образовательного процесса: непосредственно образовательная деятельность.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной и других инфекций, администрация ДУ в 2022 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование ультрафиолетовой лампы в групповых комнатах;
- регулярное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение учебного процесса:

1. Общее количество педагогических работников – 3

Из них:

Специалисты - 0

Воспитатели – 3

2. Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 2 / 66,7%

из них:

- педагогическое – 3 / 100 %

3. Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 1 / 33,3 %,

из них:

- педагогическое (дошкольное) – 1

4. Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 2, из них:

- высшая – 1 / 33,3 %;

- первая – 1 / 33,3 %;

- соответствие занимаемой должности – 1 / 33,3 %.

5. Количество/ доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет, в том числе молодых специалистов - 0;

- до 10 лет – 0;

- свыше 20 лет – 3 / 100%;

6.Количество/доля педагогических работников в возрасте

- до 30 лет - 0;

- от 30 до 55 лет – 2 / 66,7%

- от 55 лет - 1 / 33,3 %

7. Количество/доля педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации – 3 – 100 %

8. Доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров) – 3 / 100 %

9. Соотношение педагог/ребёнок в дошкольном учреждении - 3 / 35 (1 / 11,7).

10. Наличие в дошкольном учреждении специалистов:

- музыкального руководителя – нет (0,5 ст. вакансия);
- инструктора по физкультуре – нет;
- учитель-логопед - нет;
- педагога-психолога – нет.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательной программе ДУ, условиям её реализации. Учебно-методическое оснащение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДУ имеется необходимое методическое обеспечение программы, методические пособия наглядно-дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 85%, требуется пополнение.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер - 2, принтер- 2, мультимедийный проектор. Имеется электронная почта.

Информирование родителей и общественности о деятельности ДУ в 2022-2023 учебном году осуществлялось через информационные стенды, через сайты групп в соцсетях.

Учебно-методическое, обеспечение в ДУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно - дидактическим материалами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание ДУ типовое, 1976 года постройки, II степени огнестойкости, площадь застройки 774 м.², строительный объём здания 1024 м.², высота здания 6,60 м. Общая площадь, занимаемая детским садом 727,7 м.², в том числе 1-го этажа – 240,2 м.² 2-го этажа – 487,5 м.² Наружные стены здания выполнены из бетона, оштукатурены с двух сторон, толщина стен с учётом штукатурки 650 мм, Внутренние стены бетонные, оштукатуренные, толщиной 380 мм. и более, продольные внутренние стены первого этажа выполнены толщиной 450 мм. Перекрытие первого и второго этажа детского сада выполнено из многопустотных железобетонных плит марки ПТ. Потолочная часть перекрытия оштукатурена. Полы выполнены дощатыми покрытиями по деревянным лагам. Лестничные площадки устроены монолитными железобетонными по металлическим балкам, балки оштукатурены по сетке, полы площадок выложены керамической плиткой. Лестничные марши выполнены из сборных железобетонных ступеней, уложенных на металлические косоуры, косоуры оштукатурены. Ограждения лестниц металлическое. Кровельное покрытие здания шиферное 2-х скатное. Высота чердачного покрытия по коньку основного здания 3,50 м. Деревянные конструкции кровли обработаны огнезащитными составами. Групповые оснащены необходимым набором помещений. Детской

мебели, оборудования, инвентаря, др. материалов, необходимых для нормальной жизнедеятельности в достаточном количестве.

Инфраструктура Учреждения:

1. Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребёнка (нормативов наполняемости групп) - соблюдаются;
2. Наличие физкультурного и музыкального залов – имеется универсальный зал;
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке – имеется 2 площадки;
3. Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС - оснащены;
4. Наличие в дошкольном учреждении возможностей, необходимых для организации питания детей – имеется пищеблок с необходимым оборудованием;
5. Наличие в дошкольном учреждении возможностей для дополнительного образования детей - нет;
6. Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования – нет

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

1.1. Общая численность детей: 35 детей – в возрасте до 3 лет - 7; в возрасте от 3 до 5 лет – 7; от 5 до 7 лет – 21

1.2. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

парциальные программы:

- «Я, ты, мы» авторы О.Л. Князева Р.Б. Стёркина; – М., Мозаика – синтез, 2007г.
- «Познаю мир» Т.И.Гризик, И., Мозаика-Синтез, 2004г.
- «Здоровьесберегающая система ДОУ» М.А.Павлова, М.В.Лысогорская, 2010г.

1.3. Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:

- в режиме сокращённого дня (9,5 часов) – 35 детей

1.4. Количество/доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: 1

2. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми:

2.1 Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка) – 23 дня

2.2 Характеристики развития детей:

- доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом; 34,5%
- доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом; 57 %
- доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 8,5 %

2.3 Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:

- доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении; 93%

- доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении; 7 %

- доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребёнка в дошкольном учреждении; 0

2.4 Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким -43 %

- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним – 57 %
 - доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким – 0%
- 2.5 Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким – 59%
 - доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним – 41%
 - доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким 0%

Результаты анализа показателей деятельности организации

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 35 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 35 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 7 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 28 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | 35 / 100% |
| 8—12-часового пребывания | | 35 |
| 12—14-часового пребывания | | 0 |
| круглосуточного пребывания | | 0 |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 1 / 2,9 % |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | _____ |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 34 / 97,1 % |
| присмотру и уходу | | |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 23 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 3 |

| | | |
|---|-------------------|----------------|
| с высшим образованием | | 2 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 2 |
| средним профессиональным образованием | | 1 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 1 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 2 / 66,7 % |
| с высшей | | 1 / 33,3 % |
| первой | | 1 / 25 % |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 0 / 0 % |
| больше 30 лет | | 2 / 66,7 % |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 0 |
| от 55 лет | | 1 / 33,3 % |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3 / 100 % |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3 / 75 % |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1 / 11,7 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | нет (вакансия) |
| инструктора по физической культуре | | нет |
| учителя-логопеда | | нет |
| логопеда | | нет |

| | | |
|--|--------|-----------------------|
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | нет |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,8 кв.м. |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 90 кв.м. |
| Наличие в детском саду: физкультурного зала | да/нет | да (универсальный) |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |