

МКОУ «Половинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «25» 08 2022г  
протокол № 1

Утверждена:  
Директор школы:  
Л.А. Фельберг  
Приказ № 66 от «25» 08 2022г.



# Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

программа

«Затейники»

возраст обучающихся: 7-10 лет

срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Кутикова Елена Николаевна  
Педагог-библиотекарь

## Пояснительная записка

Эмоционально-волевая сфера является важной составляющей в развитии детей, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. С каждым годом увеличивается число поступающих детей с всевозможными нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы. Статус эмоционально-волевой сферы, как первичной формы «психической жизни», предполагает выполнение охранной функции. Программа кружка «Затейники» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Изучение художественных произведений способствует воспитанию положительных качеств у учащихся, снятию агрессии, тревожности и умением управлять своими эмоциями, для сплочения детского коллектива, для обретения новых друзей в стенах школы.

Программа обучения рассчитана на школьников 1-4 классов. В ее основе развитие эмоционально-волевой сферы ребенка посредством художественных произведений.

**Актуальность** программы заключается в приобщении ребят к творчеству, развитию эмоционально-волевой сферы, снятию эмоционального напряжения, воспитанию чувства коллективизма, чувства прекрасного.

**Целью** программы является развитие эмоционально-волевой сферы ребенка через беседы и драматизацию художественных произведений.

### Задачи программы:

- *образовательные:* структура программы позволяет познакомить ребят с художественными произведениями известных авторов; научить детей снимать психоэмоциональное напряжение через драматизацию художественных произведений.
- *развивающие:* развивать в детях доброту, отзывчивость, заботу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- *воспитательные:* воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру общения; воспитывать дружеские отношения.

### Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из художественных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни ребёнка, актуальность, воспитательная ценность.

### Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- *наглядные методы:* демонстрации рисунков, рисование иллюстраций.
- *практические методы:* изготовление рисунков, декораций, подбор сценических костюмов, через драматургию художественных произведений. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Занятия кружка проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа, 33 часа

### **Принципы программы:**

#### *Научность*

Основа работы программы – драматизация художественного произведения.

#### *Доступность*

Каждый желающий может принимать участие, найти применение своим возможностям.

#### *Системность*

Занятия строятся от простого к сложному, вначале изучаем художественное произведение, затем обыгрываем его.

#### *Практическая направленность*

Содержание занятий направлено на развитие эмоционально-волевой сферы, умения видеть прекрасное, стараться его понять, оценить его, что так необходимо будет требоваться каждому ребенку в жизни.

### **Обеспечение мотивации**

Одна из, пожалуй, самых положительно влияющих возможностей развить в детях чувство прекрасного – это, безусловно художественная литература, которая помогает ребенку реализовать свои замыслы в определенное произведение. Развитие эмоционально-волевой сферы поможет учащимся через художественные произведения, расширить кругозор, дать им возможность эмоционально переживать судьбы героев, что позволит развить у учащихся эмоционально-волевою сферу. Это и будет основной мотивацией участия детей в работе кружка.

### **Занятия кружка носят ориентационный характер.**

Он осуществляет учебно-практическое знакомство как с программными произведениями; удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам героев, расширяет кругозор. Детям во время обыгрывании художественного произведения предоставляется уникальная возможность понять простую истину, что люди разные и каждый из них имеет свою неповторимую индивидуальность. Это позволяет осознать ценность каждого человека и ценность его труда

### **Предполагаемые результаты**

Предполагаемые занятия кружка должны помочь учащимся развить эмоционально-волевою сферу у детей.

### **Алгоритма работы с литературным произведением**

Разрабатывая программу мы учитывали, что дети начальной школы не владеют, в силу возрастных и психофизических особенностей, навыками анализа художественного произведения. Они нуждаются в помощи взрослого, поэтому целесообразно использовали следующий пошаговый алгоритм работы над художественным произведением.

1. Чтение произведения.
2. Беседа о прочитанном.
3. Рассматривание иллюстраций.
4. Игры-беседы детей с персонажами.
5. Этюды на выражение эмоций у детей .
6. Игры-драматизации по содержанию художественных произведений.
7. Установление связи между идеей произведения и жизненным опытом детей .

Рассмотрим условия реализации данного алгоритма.

Главное условие воздействия художественного произведения на ребенка на этапе чтения является эмоциональное отношение взрослого к читаемому произведению. При чтении необходима

артистичность, искренность и неподдельность чувств взрослого. Выразительно читая книгу, педагог побуждает детей к прочувствованию глубины содержания художественного произведения. Одного лишь прочтения произведения недостаточно, чтобы оценить то, что освоено ребенком в эмоционально-нравственном плане.

Чтобы помочь ребенку глубже почувствовать события и поступки персонажей после прочтения произведения проводится беседа с детьми по осмыслению прочитанного. Воспитателю необходимо тщательно продумывать вопросы, которые должны стимулировать эмоциональное отношение ребенка к прочитанному. Главная цель беседы заключается в том, чтобы, побудив ребёнка к диалогу, научить его выражать свои эмоциональные переживания в речи.

Огромную роль в осмыслении материала, как познавательного, так и эмоционального характера, играют иллюстрации в детских книгах. Они представляют ребенку наглядный образ ситуации и способствуют пониманию характеристик персонажей. При рассматривании с детьми иллюстраций особое внимание необходимо уделить анализу эмоциональных состояний персонажей, изображенных на картинках, а так же умению определять настроение при рассматривании пейзажных картин.

При работе над произведением очень эффективен прием игры-беседы с персонажами произведения. Цель данного приема – оценить то, насколько детям понятно содержание художественного произведения, то как ребёнок усвоил нравственные эталоны, какова его позиция по отношению к разным героям.

Следующий этап в работе над книгой — это игра-драматизация. Она обогащает жизненный опыт ребёнка, способствует развитию умения встать на позицию другого человека, оценить его поступок, сблизиться с героем произведения, пережить его победы и поражения.

Как этап обобщения работы над художественным произведением, включается процесс переноса ситуаций из произведений в жизнь детей группы. Представления, полученные детьми из художественных произведений, переносятся в их жизненный опыт постепенно, систематически. Главным принципом остаётся стремление вызвать у ребёнка не только сопереживание героям, но и сочувствие, настолько активное, чтобы оно в свою очередь побудило импульс к внутреннему содействию. Необходимо создать условия (игровые или жизненные), в которых это внутреннее содействие могло бы реализоваться.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Беседа о настроении.	Дать детям понятие о настроении, оно бывает хорошее или плохое, учить замечать, какое настроение у друзей, воспитывать чувства сопереживания и сочувствия, познакомить с понятием пиктограмма.	1
2	Сказка Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»	Знать содержание сказки, Учить детей высказывать свое мнение, обосновывать его, различать добро и зло, стараться понимать эмоциональное состояние героев, переживать и радоваться вместе с ними.	2
3	Беседа по произведению В.Катаева «Цветик-семицветик» (последнее желание)	Через идею произведения воспитывать у детей такие чувства, как сопереживание, желание помочь своим друзьям, воспитывать уважение к старшим, ответственность за свои поступки, учить понимать настроение героев, обосновывать свое мнение, развивать монологические и диалогические формы речи.	2
4	Беседа по произведению П.П. Бажова «Серебряное копытце»	Провести углубленную беседу по произведению, учить передавать свое отношение к содержанию, к поступкам героев, обратить внимание на отношения между героями (дружба, взаимопонимание, сопереживание), продолжать	2

		совершенствовать умение обыгрывать отдельные эпизоды на выражение эмоций сочувствия, сопереживания.	
5	Беседа по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Совершенствовать диалогические и монологические формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы, воспитывать культуру речевого общения, самостоятельно характеризовать поступки героев, находить доброе и злое, эмоционально откликаться на происходящие события, уметь находить смысловое значение сказки, определять его пословицей	2
6	Беседа по произведению С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Через восприятие художественного произведения влиять на формирование личности ребёнка. Воспитывать новое эмоциональное отношение к окружающим, к людям, воспитывать чувства долга, желание помочь чужому горю, совершенствовать диалогическую и монологическую речь.	2
7	Беседа по произведению «Кукушка» (ненецкая сказка)	Работать с детьми над умением эмоционально выражать свое отношение к разным эпизодам по произведению, учить рассуждать и самостоятельно анализировать ситуации, высказывая и обосновывая свое мнение, воспитывать чувство сопереживания, желание помочь чужому горю, развивать умение работать с эмоциональными шаблонами.	2
8	Беседа по произведению Л.Н. Толстого «Лев и собачка»	Развивать внутреннюю деятельность детей во время восприятия художественного произведения, в которой участвуют: внимание, мышление, память, эмоции, воля, помочь детям понять идею произведения, развивать умение самостоятельно оценивать поступки героев, уделять особое внимание на развитие чувств ребенка, таких как сочувствие, сопереживание, продолжать работать над миниатюрами-драматизациями; разобрать понятие – настоящий друг, совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	2
9	Игры-драматизация по сказке Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»	Учить детей драматизировать отдельные небольшие эпизоды из сказки, через игру и общение с персонажами, воспитывать нравственные чувства у детей.	2
10	Игры-драматизации по сказке «Кукушка»	Учить детей драматизировать отдельные небольшие эпизоды из сказки через игру и общение с персонажами, воспитывать нравственные чувства у детей.	2

#### Список литературы:

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав; – М., 2004. – 544 с.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман; М., 2001. – 160 с.
3. Вилюнас В. Психология эмоций / В. Вилюнас; – СПб. Питер, 2004. – 496 с.
4. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова; М., 2004. – 288 с.
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева; – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 192 с.
6. Лендрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / Г.Л. Лендрет; – М., 1994. – 365 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков; – СПб.: Питер, 2000.
8. Психология мотивации эмоций/Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. [Текст]: учеб. Пособие для студ.-М.: ЧеРо, 2006.
9. Психология развития./Под ред. Т.Д. Марцинковской; – М., 2005.
10. Психология эмоций: учеб.пособие/Авт-сост. Витис Вилюнас: Питер,2004 (хрестоматия по психологии)
11. Степина Н.М., Данилина Т.А. В мире детских эмоций / Т.А. Данилина, Н.М. Степина, В.Я. Зедгенидзе; – М., 2004.

12. Стожарова М.Ю. Школа эмоций/ М.Ю. Стожарова//Ребенок в детском саду.-2006.-№2.
13. Эмоции и чувства/Е.П. Ильин; СПб.: Питер, 2002.-752с.:ил.- (Серия «Мастера психологии»).

#### Список детской литературы

1. Аксаков.С. Т. Аленький цветочек.
2. Андерсен Г-Х. Дюймовочка.
3. Бажов. П. П. Серебряное копытце.
4. Благинина.Е. Посидим в тишине.
5. Катаев В. Цветик-семицветик.
6. Кукушка. Ненецкая сказка.
7. Маршак С. Рассказ о неизвестном герое.
8. Маршак С. Двенадцать месяцев.
9. Осеева В. На катке.
10. Осеева В. Отомстила.
11. Толстой Л. Лев и собачка.
12. Подборка пословиц о дружбе. Сборник загадок.

Краснодарский край Приморско-Ахтарский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №16

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №1  
«31» августа 2015 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ И.В. Завьялова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**тип программы: комплексная**

«Затейники»

(наименование)

**1 год**

(срок реализации программы)

**7-8 лет**

(возраст обучающихся)

**Составитель:**

**Классный руководитель 1 класса Иванова Ирина Дмитриевна.**

## 1. Пояснительная записка

Программа комплексной внеурочной деятельности классного руководителя для учащихся 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» (авторы Д.В. Григорьев, к.п.н., П.В. Степанов, к.п.н., Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО). Она может стать одним из механизмов достижения высоких воспитательных результатов школьников.

В соответствии с ФГОС количество часов внеурочной деятельности классного руководителя в 1 классе за учебный год на ступени основного общего образования составляет 68 часов (доля выбранных школьником аудиторных занятий при этом не должна превышать 50%). Программа может реализовываться как в рамках отдельно взятого класса, так и в рамках школьников одной возрастной группы.

Рабочая программа классного руководителя - индивидуальный инструмент классного руководителя, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и наиболее эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям Стандарта.

Комплексная образовательная программа предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. В данном виде деятельности будут достигаться через форму социальной пробы (инициативное участие ребенка в социально значимых делах, организованных взрослыми).

**Результаты второго уровня** достигаются через КТД. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И.П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей».

**Результаты третьего уровня** достигаются через социально-образовательное проектирование. Это образовательная форма, которая, с одной стороны, учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов третьего уровня.

При проектировании внеурочной деятельности классного руководителя выработано согласованное мнение всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьника, позволяет развивать его личность в рамках: спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном направлениях.

Комплексная программа включает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками и занятия крупными блоками — «интенсивами». Интенсив внеурочной деятельности — это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.

Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

**Цель:** создать условия для успешной социализации детей, самореализации и личностного роста.

### **Задачи:**

- расширение культурно-образовательного пространства;
- совершенствование социально-психологических отношений;
- формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности и обучения культуре поведения на основе управления собой (ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить);
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

В программе внеурочной деятельности классного руководителя соблюдаются следующие принципы:



- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым ресурсом учреждения, особенностями программы развития.
- Принцип преемственности, заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе. Например: проектная деятельность. Кружок «Я - гражданин» может работать на протяжении четырех лет начальной школы, иметь свою специфику исследований, и закономерно продолжен в виде клуба или научного общества в основной школе.
- Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности, предполагающий реализацию на каждой ступени всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандартах. В плане внеурочной деятельности образовательного учреждения должны быть представлены кружки, студии, клубы, мастерские, секции и др.
- Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения. Например, если школа работает по проблеме экологического образования и воспитания, то данное направление должно найти отражение в занятиях внеурочной деятельностью, начиная с начальной школы.
- Принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности. Необходимо включение в план внеурочной деятельности ОУ курсов, отражающих специфику Краснодарского края (многонациональный и многоконфессиональный характер населения, сельскохозяйственный потенциал края, «казачья» составляющая образования на Кубани, развитие курортной и туристической сфер, физической культуры и спорта, пограничное расположение региона, комфортные климатические условия).
- Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Часть внеурочных занятий может быть реализована на территории учреждений дополнительного образования, библиотеки. Руководителем кружка может являться специалист системы дополнительного образования, или учреждений культуры и спорта.
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в программе курса внеурочной деятельности.
- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, (УМК) используемого в образовательном процессе.

## 2. Тематический план программы

№	Наименование направлений внеурочной деятельности, Разделов (модулей), тем	Всего часов	Кол-во часов		
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1.	<b>Общекультурное направление</b> <b>«Искать, творить, стремиться к цели!»</b> (система классных часов)	32	19	13	
1.1	Единый Всекубанский классный час «В единстве наша	1	1	-	Виртуальн

	сила».				учащихся с
1.2	Классный час, посвящённый трагедии в Беслане.	1	1		Напомнить время терр
1.3	Классное собрание №1 «Выборы актива класса. Знакомство с правилами поведения в школе»	1		1	Учится сам предложен
1.4	«День образования Краснодарского края»	1	1		Проектная
1.5	«Режим дня ученика начальной школы»	1	1		Выступлен режима дн мультфиль
1.6	Игровое занятие по ПДД «Мы идём в школу»	1	1	1	Презентац
1.7	Практическое занятие по ПДД «Движение пешеходов по улицам и дорогам».	1	-	1	Просмотр и
1.8	Подготовка к конкурсу и участие в конкурсе «Минута славы»	1		1	Подбор ма
1.9	«Азбука вежливости» Инструктаж по ТБ на осенних каникулах.	1		1	Игра «Гово группах
1.10	Классный час по ПДД «Дорожная разметка».	1	1		Работа в гр маршрута.
1.11	Единый Всекубанский классный час, посвященный Дню Матери	1	1		Участие в с мам.
1.12	Беседа по ПДД «Сигналы светофора и регулировщика».	1		1	Экскурсия улиц.
1.13	Классный час «Главный закон страны», посвящённый Дню Конституции.	1	1		Проектная
1.14	«Светлый праздник – Рождество Христово» и «Новогодняя фантазия» -подготовка и участие в муниципальном этапе краевых конкурсов.	1	1		Развлекате родителям
1.15	Подготовка и проведение Новогоднего утренника.	1	1	-	Развлекате родителям
1.16	«Правила поведения на льду» Инструктаж по ТБ на зимние каникулах	1	1		Закреплени
1.17	Классный час по ПДД «Правила перехода улиц и дорог».	1		1	Закреплени
1.18	Классное собрание №3 «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1	1		Учиться вы мнение.
1.19	Игровое занятие по ПДД: Шесть дорожных «Почему?»	1			Просмотр и викторине.
	Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы				
1.20	Конкурс инсценированной патриотической песни	1		1	Знакомств хоровому п
1.21	Урок – игра по ПДД «Путешествие в страну Дорожных Знаков».	1	1		Просмотр и викторине.

1.23	«Участие в неделе толерантности»	1	1		Учиться у терпимых
1.24	«Пусть всегда будет мама!»	1	1		Развлекать родителей
1.25	Инструктаж по ТБ на весенних каникулах	1		1	Напомнить время каникул
1.26	Практическое занятие по ПДД «Правила перехода улицы (дороги) при высадке из транспортных средств».	1		1	Просмотр с определенными
1.27	Классное собрание №4 «Школа наш дом, мы хозяева в нём»	1	1		Защита пр
1.28	Участие в акции «Птицы в городе».				Познакоми игра. Конку
1.29	Классный час по ПДД «Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта»	1		1	Учиться пе
1.30	«Ветераны! Оденьте ордена!»	1	1		Участие в п участниках
1.31	Классное собрание «Итоги года. Летние каникулы»	1	1		Знакомств Поделитсь
1.32	Подготовка к единому всекубанскому классному часу, посвященному Последнему звонку	1	1		Подбор ма
<b>2.</b>	<b>Общеинтеллектуальное направление</b> <b>«Начиная путь, не теряй времени»</b> (каникулы, день выходного дня, проектная деятельность)	10	4	6	
<b>2.1</b>	Подготовка к фотоконкурсу «Осень золотая»	2		2	Выставки р работа уча
2.2	Подготовка к фотоконкурсу «Слово о малой Родине»	2		2	
2.3	Изготовление поделок для участия в конкурсе, посвященных Дню Матери	2	2		
2.4	Подбор и оформление работ для участия в фотовыставке «Мороз и солнце день чудесный»	2		2	
2.5	Подготовка и проведение весенних мероприятий	2	2		
<b>3.</b>	<b>Социальное направление</b> <b>«Спешите делать добрые дела!»</b> (акции, коллективно-творческие дела)	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
3.1	Осенняя экологическая акция «Сделаем школьный двор и хутор чище!»	2		2	ТБ, уборка
3.2	Операция «Уют». Уборка класса.	3	3		ТБ, генера. комнатным
<b>4.</b>	<b>Духовно-нравственное направление «Чтобы недалеко ходить за примером, будьте примером сами!»</b> (экскурсии, праздники, диспут)	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

4.1.	Поездка в г. Приморско – Ахтарск на парад первоклассников.	4		4	Поездка в поведении
4.2.	Классный час, посвящённый «Дню народного единства»	1	1		Презентац
4.3	Подготовка и проведение праздничного концерта ко Дню учителя	1	1		Подбор ма
4.4	<b>День здоровья под девизом «Молодёжь за ЗОЖ!»</b>	4		4	Подбор ма
4.5	Традиционные спортивные соревнования «Зимние забавы»	1		1	Подбор ма
4.6	Конкурс Рождественских поделок	1	1		Подбор ма
4.7	Выставка поделок в рамках Недели искусств	1		1	Подбор ма
4.8.	Утренник «Мы за чаем не скучаем!». Масленица.	1		1	Подбор ма
4.9.	Праздник «Светлая Пасха»	1		1	Подбор ма
<b>5.</b>	<b>Спортивно-оздоровительное направление</b> <b>«Быстрее, выше, сильнее!»</b> (классные, общешкольные, районные соревнования, спортивные праздники, Олимпийские игры)	<b>6</b>		<b>6</b>	
5.1	Спортивно-массовые мероприятия «За здоровый образ жизни»	4		4	Участие ко соревнова Фотоотчёт.
5.2	День здоровья.	2		2	Участие ко соревнова Фотоотчёт.
5.3	Спортивные соревнования «Богатырские потешки»	1		1	Участие в команде.

### 3. Содержание программы:

#### Модуль 1.

##### Общекультурное направление «Искать, творить, стремиться к цели!» (31 час)

Система классных часов, включает в себя подготовку, проведение и анализ Единых Всекубанские классных часов, в том числе классные часы, спланированные классным руководителем самостоятельно с учетом направлений воспитательной работы в школе и классе.

#### Модуль 2.

##### Общеинтеллектуальное направление «Начиная путь, не теряя времени» (10 час)

Модуль будет реализован блоками — «интенсивами». Каникулярное время, день выходного дня, проектная деятельность, портфолио.

- **2.1, 2.2, 2.4. Подготовка к фотоконкурсам (6 час)**

Знакомство с условиями конкурса. Распределение обязанностей в группах. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа.

- **2.5. Подготовка и проведение весенних мероприятий (2 часа) .**

Подготовка к проведению масленицы, изготовление пасхальных поделок.

### Модуль 3.

#### Социальное направление «Спешите делать добрые дела!» (15 часов)

Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в классе. Фоторепортаж о проведении акции.

### Модуль 4.

#### Духовно-нравственное направление «Чтобы недалеко ходить за примером, будьте примером сами!» (15 часов)

Модуль будет реализован блоками — «интенсивами». Подготовка, проведение и анализ общешкольных, районных, краевых мероприятий.

- **4.1. Поездка в г. Приморско-Ахтарск на парад первоклассников (4 часа)**

Подготовка, проведение и анализ поездки. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

- **4.2. Классный час, посвящённый «Дню народного единства» (1 час)**

Подготовка, проведение и анализ диспута.

- **4.3. Подготовка и проведение праздничного концерта ко Дню учителя. (1 час)**

Подготовка, проведение праздника. Изготовление праздничных открыток.

#### **4.4 День здоровья под девизом «Молодёжь за ЗОЖ!»(4 часа)**

Подготовка, проведение дня здоровья. Фотоотчёт.

#### **4.5 Традиционные спортивные соревнования «Зимние забавы» (1 час)**

Подготовка, проведение дня здоровья. Фотоотчёт.

#### **4.6 Конкурс Рождественских поделок.(1 час)**

Подборка материала, изготовление поделок.

#### **4.7 Выставка поделок в рамках Недели искусств. (1 час)**

Подборка материала, изготовление поделок.

#### **4.8 Утренник «Мы за чаем не скучаем!». Масленица. (1 час)**

Подготовка, проведение праздника. Привлечение родителей

#### **4.9 Праздник «Светлая Пасха» . (1 час)**

Подготовка, проведение праздника. Привлечение родителей

### Модуль 5.

#### Спортивно-оздоровительное направление «Быстрее, выше, сильнее!» (7 часов)

Организация силами школьников внутришкольных соревнований. Подготовка, проведение и анализ « Дня здоровья». Фотоотчет.

#### **4. Предполагаемые результаты реализации программы**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; правилах конструктивной групповой работы; о проектной деятельности, профориентационных по ряду профессий и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения

информации в справочной литературе и обработка её; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе, о профилактике пожарной, террористической, детского дорожно-транспортного травматизма.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:**

- нравственность;
- достоинство;
- моральная устойчивость;
- толерантность;
- взаимопонимание;
- выдержка;
- выносливость;
- смелость;
- сила воли;
- позитивное отношение к жизни;
- собранность.

## 5. Формы контроля

Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Социальное направление	Духовно-нравственное направление
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические классные часы</li> <li>• Беседы</li> <li>• Интересные встречи</li> <li>• Инструктажи по ТБ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Походы</li> <li>• Круглые столы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интересные встречи</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Экологические рейды</li> <li>• Благотворительные акции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интересные встречи</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Презентации</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виртуальные экскурсии</li> <li>• Презентации</li> <li>• Фотоотчет</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Спектакль</li> <li>• Творческие конкурсы</li> <li>• «Погружение»</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Просмотр DVD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет</li> <li>• Интересные встречи</li> <li>• Инструктажи по ТБ</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Выставки творческих работ</li> <li>• Портфолио</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск стенгазет</li> <li>• Работа на пришкольном участке</li> <li>• Разведение комнатных цветов</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Фотоотчет</li> <li>• Викторины</li> <li>• Концерты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы</li> <li>• Фотоотчет</li> <li>• Викторины</li> <li>• Кубанские и</li> <li>• Просмотр D</li> <li>• Инструктаж</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Методические рекомендации

№	Раздел (модуль) тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Те о
<b>1.</b>	<b>Общекультурное направление «Искать, творить, стремиться к цели!» (система классных часов)</b>				
1.1	Единый Всекубанский классный час «Год культуры-история кубани в лица».	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Практическая работа, метод «мозговой атаки»,  метод активного диалога (диспут), игровой метод, индивидуально- коллективный метод	Презентация, фото поэтов, ватман, фломастеры	Мул обо фо
1.2	Классный час, посвящённый трагедии в Беслане.	Занятие в учебном кабинете	Беседа, метод «круглого стола», игровой метод, инструктаж	Презентация	Мул обо фо
1.3	Классное собрание №1 «Выбор актива класса»	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Анкетирование,  метод активного диалога (диспут), метод	Презентация	Мул обо фо

			«круглого стола», инструктаж		w
1.4	«День образования Краснодарского края»	Занятие в учебном кабинете (тематическое)	Проектная работа, самостоятельная работа, метод активного диалога (диспут), индивидуально-коллективный метод,	Презентация, карта Краснодарского края, символика	Мул обо фо w
1.5	«Режим дня ученика начальной школы»	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Практическая работа, самостоятельная работа, беседа, индивидуально-коллективный метод,	Мультфильм, карточки со словами	Мул обо фо
1.6	Игровое занятие по ПДД «Мы идём в школу»	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Беседа, просмотрфильма	Диск	Мул обо фо
1.7	Практическое занятие по ПДД «Движение пешеходов по улицам и дорогам».	Кабинет ПДД	Беседа, просмотрфильма	Диск	Мул обо фо
1.8	Подготовка к конкурсу и участие в конкурсе «Минута славы»	Занятие в учебном кабинете (игровое)	Самостоятельная работа, метод активного диалога (диспут), игровые методы, индивидуально-коллективный метод, инструктаж	Диски с музыкой	Мул обо фо му обо
1.9	«Азбука вежливости» Инструктаж по ТБ на осенних каникулах.	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Беседа, просмотрфильма Инструктаж.	Диск	Мул обо фо
1.10	Классный час по ПДД «Дорожная разметка».	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Беседа, метод «мозговая атака», игровые методы, индивидуально-коллективный метод.	Таблица по оборудованию, ПДД	Фотоап we
1.11	Единый Всекубанский классный час, посвященный Дню Матери	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Беседа, практическая работа, метод «мозговая атака», стола, игровые методы метод «круглого стола»	Презентация, видеоролики	Мул обо фо
1.12	Беседа по ПДД «Сигналы светофора и регулировщика».	Кабинет ПДД	Беседа, просмотр фильма	Диск	Мул обо фо
1.13	Классный час «Главный закон страны», посвящённый Дню	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Беседа, практическая работа, метод	Презентация, видеоролики	Мул обо



	Конституции.		«мозговая атака», стола, игровые методы метод «круглого стола»		ф
1.14	«Светлый праздник – Рождество Христово» и «Новогодняя фантазия» - подготовка и участие в муниципальном этапе краевых конкурсов	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Беседа, наблюдение, игровые методы, бригадно-ролевой метод, инструктаж	Презентация	Мул обо фо му обо
1.15	Подготовка и проведение Новогоднего утренника.	Актный зал.	Игровые методы, бригадно-ролевой метод.	Сценарий, костюмы сказочных героев.	Фс му обо
1.16	«Правила поведения на льду»  Инструктаж по ТБ на зимние каникулах	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Беседа, метод «мозговая атака»	Видеоролик	Мул обо фо
1.17	Классный час по ПДД «Правила перехода улиц и дорог».	Занятие в учебном кабинете (тематическое)	Беседа, практическая работа	Презентация, плакат со знаками.	Мул обо фо
1.18	Классное собрание №3 «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Тестирование, метод активного диалога (диспут), инструктаж		Фс
1.19	Игровое занятие по ПДД: Шесть дорожных «Почему?»	Занятие в учебном кабинете (тематическое)	Наблюдение, метод «мозговая атака»,  метод активного диалога (диспут), игровые методы, бригадно-ролевой метод	Мультфильм	Мул обо фо
	Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы				
1.20	Конкурс инсценированной патриотической песни	Актный зал	Метод «круглого стола, игровые методы	Презентация, видеоролик	Мул обо фо
1.21	Урок – игра по ПДД «Путешествие в страну Дорожных Знаков».	Занятие в учебном кабинете (тематическое)	Наблюдение, метод «мозговая атака»,  метод активного диалога (диспут), игровые методы, бригадно-ролевой метод	Видеофильм	Мул обо фо
1.22	Спортивные соревнования «Богатырские потешки»	Занятие в спортивном зале	Наблюдение, инструктаж, беседа	Спортивный инвентарь	Фс
1.23	«Участие в неделе толерантности»	Занятие в учебном кабинете (тематическое)	Метод «мозговая атака»	Видеоролик	Мул обо фо
1.24	«Пусть всегда будет мама!»	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Беседа, метод «мозговая атака», игровые методы,	Презентация	Мул обо

			индивидуально-коллективный метод		ф
1.25	Инструктаж по ТБ на весенних каникулах	Занятие в учебном кабинете (тематическое)	Метод «мозговая атака	Текст инструктажа, журнал инструктажей	
1.26	Практическое занятие по ПДД «Правила перехода улицы (дороги) при посадке из транспортных средств».	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Беседа, самостоятельная работа, бригадно-ролевой метод, инструктаж	Видеофильм, плакат по ПДД	Муль обо фо w
1.27	Классное собрание №4 «Школа наш дом, мы хозяева в нём»	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Беседа, тестирование.	Презентация	Муль обо фо w
1.28	Участие в акции «Птицы в городе»	Занятие в учебном кабинете (тематическое)	Беседа, практическая работа	Презентация, карточки с птицами	Муль обо фо
1.29	Классный час по ПДД «Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта»	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Беседа, метод «круглого» стола , экскурсия.	Презентация	Муль обо фо
1.30	«Ветераны! Оденьте ордена!»	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Беседа, метод «круглого» стола	Презентация	Муль обо фо
1.31	Классное собрание «Итоги года. Летние каникулы»	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Беседа, анкетирование, метод «круглого стола», инструктаж	Презентация	Муль обо фо
1.32	Подготовка к единому всекубанскому классному часу, посвященному Последнему звонку	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Беседа, метод «круглого стола, игровые методы	Презентация	Муль обо фо
<b>2.</b>	<b>Общеинтеллектуальное направление</b> <b>«Начиная путь, не теряй времени»</b> (каникулы, день выходного дня, проектная деятельность)				
2.1	Подготовка к фотоконкурсу «Осень золотая»	Занятие в учебном кабинете и экскурсия(тематическое)	Беседа, индивидуально-коллективный метод	Презентация	Муль обо фо
2.2	Подготовка к фотоконкурсу «Слово о малой Родине»	Экскурсия, походы, практическое занятие на местности)	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа, игровые методы, бригадно-ролевой метод, инструктаж	Фотографии	Муль обо фо му обо
2.3	Изготовление поделок для участия в конкурсе, посвященных Дню Матери	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Беседа, проектная деятельность, эксперимент, наблюдение,	Поделки, рисунки	Муль обо фо му

			самостоятельная работа, игровые методы, индивидуально-коллективный метод, инструктаж		об
2.4	Подбор и оформление работ для участия в фотовыставке «Мороз и солнце день чудесный»	Занятие в учебном кабинете (комплексное), библиотека, кабинет информатики	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа, игровые методы, бригадно-ролевой метод, инструктаж	Фотографии	Мул обо фо му обо
2.5	Подготовка и проведение весенних мероприятий	Занятие в учебном кабинете, экскурсия.	Беседа, проектная деятельность, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа, игровые методы, инструктаж	Поделки, рисунки	Мул обо фо му обо
<b>3.</b>	<b>Социальное направление «Спешите делать добрые дела!»</b>  (акции, коллективно-творческие дела)				
3.1	Осенняя экологическая акция «Сделаем школьный двор и хутор чище!»	Выездное занятие (практическое занятие на местности)	Беседа, практическая работа, наблюдение, инструктаж	с/х инвентарь	Ф
3.2	Операция «Уют». Уборка класса.	Занятие в учебном кабинете (тематическое)	Беседа, практическая работа, наблюдение, инструктаж	инвентарь	Ф
<b>4.</b>	<b>Духовно-нравственное направление «Чтобы недалеко ходить за примером, будьте примером сами!»</b>  (экскурсии, праздники, диспут)				
4.1.	Поездка в г. Приморско – Ахтарск на парад первоклассников.	Выездное занятие (экскурсия)	Беседа, наблюдение, индивидуально-коллективный метод, инструктаж		Ф
4.2.	Классный час, посвящённый «Дню народного единства»	Занятие в учебном кабинете (тематическое)	Беседа, индивидуально-коллективный метод	Презентация	Мул обо фо
4.3.	Подготовка и проведение праздничного концерта ко Дню учителя	Занятие в учебном кабинете (комплексное)	Беседа, самостоятельная работа, метод «круглого стола.	Диски с музыкой.	Мул обо фо
4.4	<b>День здоровья под</b>	Занятие в спортивном	Наблюдение,	Спортивный	Ф

	<b>девизом «Молодёжь за ЗОЖ!»</b>	зале	инструктаж, беседа	инвентарь	
4.5	Традиционные спортивные соревнования «Зимние забавы»	Занятие в школьном дворе	Наблюдение, инструктаж, беседа	Спортивный инвентарь	Ф
4.6	Конкурс Рождественских поделок	Актальный зал	Беседа, проектная деятельность, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа, игровые методы, инструктаж	Поделки, рисунки	Мул обо фо
4.7	Выставка поделок в рамках Недели искусств	Актальный зал	Беседа, проектная деятельность, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа, игровые методы, инструктаж	Поделки, рисунки	Мул обо фо
4.8.	Утренник «Мы за чаем не скучаем!». Масленица.	Актальный зал	Беседа, проектная деятельность, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа, игровые методы, инструктаж	Поделки, рисунки	Мул обо фо му об
4.9.	Праздник «Светлая Пасха»	Занятие в учебном кабинете.	Беседа, проектная деятельность, эксперимент, наблюдение, самостоятельная работа, игровые методы, инструктаж	Поделки, рисунки	Мул обо фо му об
<b>5.</b>	<b>Спортивно-оздоровительное направление</b> <b>«Быстрее, выше, сильнее!»</b>  (классные, общешкольные, районные соревнования, спортивные праздники, Олимпийские игры)				
5.1	Спортивно-массовые мероприятия «За здоровый образ жизни»	Занятие в спортивном зале (комплексное)	Наблюдение, инструктаж, беседа	Спортивный инвентарь	Ф
5.2	День здоровья.	Занятие в спортивном зале	Наблюдение, инструктаж, беседа	Спортивный инвентарь	Ф

## 7. Описание материально-технического обеспечения программы

Количество учебного оборудования исходя из его необходимого минимума. Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный материал (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика для класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух человек);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учеников).

Педагог вправе дополнять перечень материально-технического оборудования исходя из возможностей ОУ в специфики его деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин. Образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.	1
1.2.	Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов – М.: Просвещение, 2011	1
1.3.	Научно-популярные книги (в соответствии с основным содержанием)	
1.4.	Справочная литература (справочки, энциклопедии)	6
<b>2. Печатные пособия</b>		
2.1.	Таблицы по ПДД	1
2.2.	Карта Кубани	1
<b>3. Технические средства обучения</b>		
3.1.	Мультимедийное оборудование	1
3.2.	Фотоаппарат	1
3.3.	Документ-камера	1
3.4.	Компьютер	1
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
4.1.	Аудиозаписи	имеются
4.2.	Презентации	имеются
4.3.	DVD-диски	имеются
<b>5. Игры и игрушки</b>		
5.1.	Настольные игры «Лото»	1
5.2.	«Шашки»	1
5.3.	«Шахматы»	1
<b>6. Оборудование кабинета (-ов)</b>		
6.1.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	7
6.2.	Стол учительский	1

6.3.	Шкафы для хранения учебных, дидактических пособий и пр.	4
6.4.	Художественно-изобразительные средства	имеются
6.5.	Инвентарь для уборки территории школы и класса	По количеству уча
6.6.	Спортивный инвентарь	имеется

Дополнительное общеобразовательное (общеразвивающее)