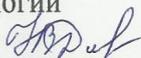


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Половинская средняя общеобразовательная школа»
Целинного муниципального округа Курганской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании учителей
филологии

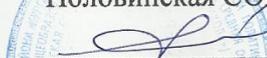


Данилейко Н.В.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МКОУ
"Половинская СОШ"



Фельберг Л.А.

Приказ № 60
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Читательская компетенция»

для обучающихся 5-9 классов

с.Половинное, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Читательская компетенция» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- Образовательной программы основного общего образования МКОУ "Половинская СОШ".

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно- диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Целями и задачами изучения являются:

Личностные:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений; **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей; **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания **овладение** ключевыми компетентностями: учебно- познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметные:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и

оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

умение использовать оформлять устные и

письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные:

выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);

классификация-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;

объяснение роли языка в жизни людей; **различие** языковых явлений, типов и видов речи;

сравнение языковых явлений, категорий; **овладение** методами: наблюдение и описание.

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

формирование читательской деятельности школьников,

умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приемам работы с текстом и осознанному применению этих приемов, превратить их использование в привычку.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению
- Воспитание уважения к книге

Планируемые результаты изучения дисциплины «Читательская компетенция»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из

сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопрос
- Составлять план текста
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ученик получит возможность научиться:
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Учащийся должен:

1. ответить на контрольные вопросы; задать вопрос к тексту;
2. интерпретировать текст или эпиграф;
3. выделить и определить основную идею текста;
4. отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста;

5. составить план, продолжение развития сюжета
6. просмотреть текст с целью нахождения информации;
7. воспроизвести содержание текста с опорой на план;
8. составить алгоритм действий или сводную таблицу; продолжить обсуждение прочитанного в парах
9. применить знания на практике и др.

Виды контроля:

-практические работы

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок продолжительностью 45 минут. Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими **видами усложняющейся учебной деятельности:**

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины. Программа базируется на **межпредметных** связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению обучающихся, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;

- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;

- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

Содержание программы

5 класс

Определение основной темы в фольклорном произведении.

Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

6 Класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Определение авторской позиции в художественном тексте. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую

информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность (позиционные задачи) Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

8 класс.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность (информационные задачи). Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Проведение рубежной аттестации.

Тематическое планирование
5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Пословицы, поговорки как источник информации. Практикум.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4.	Личная ситуация в текстах. Практикум.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
5.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Практикум.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7.	Типы текстов.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
8.	Текст-описание (художественное и техническое).	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
9.	Текст-описание (художественное и техническое). Практикум.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
10.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
11.	Виды вопросов. Практикум.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
12.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
13.	Разбор задач на грамотность чтения.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

14.	Решение задач на грамотность чтения.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
15.	Работа со сплошным текстом.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
16.	Работа со сплошным текстом. Практикум.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
17.	Проведение рубежной аттестации.	2	
Итого		34 ч	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1.	Определение основной темы в эпическом произведении	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Определение основной идеи в эпическом произведении.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Практикум.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
5.	Сопоставление содержания художественных текстов.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
6.	Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
8.	Работа на понимание информацию, содержащуюся в тексте.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
9.	Типы текстов.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
10.	Текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
11.	Типы задач на грамотность.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
12.	Решение задач на грамотность.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
13.	Интерпретационные задачи.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
14.	Работа с несплошным текстом: таблицы.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
15.	Работа с несплошным текстом: карты.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

16.	Подготовка к рубежной аттестации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
17.	Проведение рубежной аттестации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Итого		34 ч	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во ча-сов	ЭОР
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Поэтический текст как источник информации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4.	Общественная ситуация в текстах.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
5.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
6.	Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение).	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
8.	Текст-объяснение (резюме).	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
9.	Текст-объяснение (толкование, определение).	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
10.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
11.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Практикум.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
12.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
13.	Решение позиционных задач.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
14.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

	объявления.		
15.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
16.	Подготовка к проведению рубежной аттестации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
17.	Проведение рубежной аттестации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Итого		34 ч	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1.	Определение основной темы источник информации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Учебный текст как источник информации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4.	Деловые ситуации в текстах.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
5.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
6.	Применение информации из текста в изменённой ситуации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7.	Типы текстов: текст-инструкция. Структура текста-инструкции.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
8.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы)	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
9.	Типы текстов: текст-инструкция (правила, уставы, законы)	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
10.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
11.	Поиск ошибок в предложенном тексте. Практи-кум.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
12.	Типы задач на грамотность. Информаци-онные задачи.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
13.	Решение информационных задач.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

14.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
15.	Работа с несплошным текстом: договоры.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
16.	Подготовка к рубежной аттестации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
17.	Проведение рубежной аттестации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Итого		3 4	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во ча-сов	ЭОР
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2.	Электронный текст как источник информации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
4.	Образовательные ситуации в текстах.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
5.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
6.	Критическое оценивание степени достоверности содержащейся в тексте информации. Практикум	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7.	Типы текстов: текст-аргументация.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
8.	Текст-аргументация (комментарий).	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
9.	Текст-аргументация (научное обоснование).	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
10.	Составление плана на основе исходного текста.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
11.	Составление плана на основе исходного текста. Практикум.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
12.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
13.	Решение аналитических (конструирующих) задач.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

14.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
15.	Составные тексты.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
16.	Подготовка к рубежной аттестации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Итого		33 ч	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Литература

- Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеевко, С.Г. Яковлева; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. — 2-е изд. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. — 126 с.: ил. — (Функциональная грамотность для обучающихся в возрасте 10-13 лет. Учимся для жизни). Электронная книга: <https://media.prosv.ru/content/item/10078/>
- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А.; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. — 2-е изд. — СПб.: Просвещение, 2022. — 127 с.
- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Чабан Т.Ю.; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. — 2-е изд. — СПб.: Просвещение, 2022. — 96 с.
- Функциональная грамотность. Креативное мышление. Экспертное мнение. ГК «Просвещение», 2020. <https://director.rosuchebnik.ru/material/kreativnoe-myshlenie-razgovor-s-ekspertom/>
- Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 1. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2020.
- Проведение Дня единого текста в школе: сборник методических материалов / под ред. Н.В. Киселевой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — Текст: электронный.
- Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. — М.: Российский учебник, 2018.
- Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа —Школа 2100, Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева.

Цифровые образовательные ресурсы

- РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
- Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>
- Открытый банк заданий Московского центра качества образования (МЦКО) <https://mcko.ru/>
- <http://www.alleng.ru/> - каталог образовательных ресурсов