

МКОУ «Половинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «25» 08 2022г  
протокол № 1

Утверждена:  
Директор школы:  
Л.А.Фельберг  
Приказ № 66 от «25» 08 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая)  
программа  
«В мире обществознания»  
Возраст обучающихся: 16-17 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель: Наумова О.В.,  
учитель обществознания

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка по обществознанию для учащихся 11 класса составлена на основе: ФГОС, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой НИ, Иванова ЛФ, Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень» в сборнике «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2019, базовый уровень».

### **1.1. Специфика курса.**

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

### **1.2. Общая характеристика учебного курса.**

Содержание среднего (полного) общего образования на **базовом уровне** по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

### **1.3. Место в учебном плане.**

Программа курса предназначена для учащихся 11 класса МКОУ "Половинская СОШ", мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа. Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно - справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией Л.Боголюбова, дидактическими материалами для подготовки в ЕГЭ, ресурсами сети Интернет в режиме On-line.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей и задач курс:**

#### **Цель:**

Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера; обеспечение систематизации, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.

#### **Задачи:**

- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

### **1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные результаты:** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **Метапредметные результаты**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты**

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов, развивать словесно-логическое и образное мышления при работе с теорией;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рассматриваются на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

**Практические занятия** направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов уделяется отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

**Тренинги** позволяют ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Организация личностно-ориентированной работы по овладению программой курса, учитывающая пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксируется продвижение каждого ученика по пути достижения целей кружка.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разных уровней;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

•

### **1.5. Содержание программы курса внеурочной деятельности**

#### **1. Введение- 1ч.**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

#### **2. Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (4 ч)., "Духовная сфера" - (3 ч)**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1(А) и части 2 (В) данных содержательных линий. Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.

### **3. «Право»: обзор основных позиций, сложные вопросы (9 ч).**

Право в системе социальных норм. Понятие нормы. Виды социальных норм. Право и мораль. Механизм правового регулирования.

Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Понятие и структурные элементы системы права. Основание деления права на отрасли и институты. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право.

Понятие нормы права, ее структура, особенности как социального регулятора.

Источники права. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Правоотношения как особый вид общественных отношений. Субъекты (правоспособность, дееспособность) и объекты правоотношений. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие и виды правонарушений, причины. Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений.

Виды юридической ответственности и ее основания. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие.

Предпосылки правомерного поведения. Правовая идеология. Правовая культура, Правосознание и его уровни. Правовая культура как высшая ступень развития правосознания. Виды правомерного поведения. Правовое просвещение и воспитание.

Понятие гражданства. Способы приобретения гражданства в РФ. Права и обязанности граждан. Способы принятия гражданства. Военная обязанность. АГС. Права и обязанности налогоплательщика.

Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданско-правовых отношений. Физические и юридические лица. Нематериальные блага. Пути осуществления защиты материальных и нематериальных прав. Обязательственное право. Договор и сделка, их сходство и различия. Виды договоров, предусмотренные обязательственным правом. Гражданские споры. Основания приобретения права собственности. Возможности защиты права собственности. Прекращение права собственности.

Семейное право. Члены семьи по семейному законодательству. Семейные отношения. Источники семейного права. Понятие «брак» по семейному законодательству. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Причины развода. Порядок расторжения брака.

Содержание трудовых правоотношений. Участники трудовых правоотношений. Рабочее время. Три вида рабочего времени, предусмотренные трудовым законодательством. Учет рабочего времени. Время отдыха и его виды. Праздничные дни. Порядок предоставления ежегодного основного оплачиваемого отпуска. Заработная плата во внебюджетной сфере. Единая тарифная сетка. Охрана труда. Права несовершеннолетних по трудовому праву.

Право на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения. Процессуальное право. Правосудие. Судопроизводство. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. УПК РФ. Участники уголовного процесса. Презумпция невиновности. Конституционный суд. Стадии конституционного процесса.

Международное гуманитарное право (МГП).

Модели заданий части 1-2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

#### **4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (8 ч.).**

Роль экономики в жизни общества. Что изучает экономическая наука. Экономика и уровень жизни. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины цикличности развития.

Рыночные отношения в экономике. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества.

Источники финансирования в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Монетарная и фискальная политика. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Финансы в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты: пенсионные фонды. Инвестиционные компании, фондовые биржи и др. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Инфляция: виды, причины и последствия.

Занятость и безработица. Рынок труда. Прожиточный минимум. Причины и виды экономические безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Международная торговля и международное разделение труда. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Экономика потребителя. Сбережения, страхование.

Модели заданий части 1-2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

#### **5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика» (5 ч.).**

Политология как наука. Политика и власть. Политические отношения.

Политическая система: структура и функции. Государство в политической системе. Формы государства. Ветви власти в РФ.

Политические режимы: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Концепция тоталитарного общества. Парламентаризм. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Демократические системы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Избирательные системы. Политтехнологии. Избирательное право: активное, пассивное. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная системы. Избирательная кампания. Политическое участие и его типы.

Политические партии и движения. Виды партийных систем: одно- и много- партийность. Тенденции развития политических партий и движений. Тенденции развития политических партий и движений. Политический протест. Абсентеизм, конформизм, нонконформизм. Партии РФ. Партии в России- история вопроса. КПРФ, ЛДПР, Единая Россия.

Политическая элита и политическое лидерство. Причины возникновения элит, виды элит: политическая, идеологическая, административная и т.п. Типы и теории лидерства. Политическое лидерства, роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления. Институционализация

Политическое сознание. Политические идеологии. Функции, структура, виды идеологии: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунистическая и др. Либерализм и неолиберализм. Консерватизм, виды. Фашизм. Особенности фашистской идеологии. Национал-социализм и фашизм. Особенности левых идеологий. СМИ и политическое сознание.

Политическое поведение. Регулирование политического поведения. Политический терроризм. Экстремизм.

Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

#### **6. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (3 ч).**

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1-2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.



## 2. Тематическое планирование

№	Тема	Основные понятия	УУД	Формы контроля
1	Введение.	ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).		Сайт ФИПИ.
<b>«Человек и общество»-4 час.</b>				
2	Основные подходы к выполнению заданий содержательной линии «Общество»	Общество, социум, общественные отношения. Факторы изменения социума.	<b>Цели и задачи:</b> объяснить понятия и термины: «человечество», «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез», «тотем», «исторический тип», «культура»; «человек», «субъект», «деятельность», «мышление», «язык», : «традиционное общество», «индустриализация», «постиндустриальное общество», «западное общество», «цивилизация восточного типа», «технократия», ознакомить с теориями происх. чел-ка и становления об-ва, объяснить особ человечества как рез-та биологической и социальной эволюции; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, ознакомить с особенностями обществ. прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, противоречивость общ. прогресса;	Решение тестов и теоретических заданий.
3	Понятие «Общество»	Социальные институты. Интитуциализация. Социальная система. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие и неравномерность процессов общ. развития. Пирамида Маслоу. Общественное и индивидуальное сознание, теоретическое сознание. Само познание и самооценка, Понятие идентичности. Я-концепция.		Проверка в группах, работа в парах.
4	Деятельность человека и её основные виды	Потребности и интересы. Типология деятельности. Учеба, игра как виды деятельности. Духовная культура. Духовные ценности. Труд как вид деятельности. Социальное партнёрство. Проблема познаваемости мира. Познавательная как вид деятельности. Чувственное и рациональное познание. Агностики, эмпирики, рационалисты. Ощущение, восприятие, представление понятие, суждение, умозаключение. Научная истина.		Прорешивание блока заданий дома с последующим обсуждением. Компьютерные презентации по теме.ю
				Решение заданий в системе он-лайн. Разбор заданий с сайтов «РешуЕГЭ» «Незнайка». Презентации Доклады. Тестирование. ИПД. Работа с текстами

		Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.	развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме.	Технология составления сложного плана.
5	Познание человеком мира и самого себя	Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.	<i>Уметь:</i> анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
<b>«Правовая сфера» -9 ч</b>				
6	Основные подходы к выполнению заданий содержательной линии «Право» Понятие «право». Система права. Отрасли права. Правотворчество.	Нормативный подход к пониманию права. Естественного-правовой подход к праву. Позитивное право. Правопонимание. Право и мораль. Признаки права. Право, правовая норма. Элементы системы права. Правовая норма и ее структура. Виды правовой нормы. Система, отрасли права. Обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстами заданий, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Знать виды юридической ответственности. Уметь различать понятия проступок и преступление Знать основные положения кодификатора. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные при написании эссе.	Решение тестов и теоретических заданий.  Проверка в группах, работа в парах.  Прорешивание блока заданий дома с последующим обсуждением. Компьютерные презентации по теме.ю  Решение заданий в системе он-лайн.
7	Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность.	Признаки правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Система судебной защиты прав человека.	Уметь анализировать положения Конституции РФ, выстраивать схемы по теме.	Разбор заданий с сайтов «РешуЕГЭ» «Незнайка».
8	Основы конституционного строя РФ Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.	Положения Конституции РФ главы 1.2. Положения Конституции РФ главы 4-7.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	Презентации Доклады. Тестирование. ИПД.
9	Основы гражданского права.	Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданско-правовых отношений. Физические и юридические лица. Нематериальные блага. Пути осуществления		

		защиты материальных и нематериальных прав. Обязательственное право. Договор и сделка, их сходство и различия. Виды договоров, предусмотренные обязательственным правом. Гражданские споры. Основания приобретения права собственности. Возможности защиты права собственности. Прекращение права собственности.	Умение работать с текстами заданий, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Знать виды юридической ответственности. Знать основные положения кодификатора. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Работа с текстами Технология составления сложного плана.
10	Трудовое и налоговое право.	Содержание трудовых правоотношений. Участники трудовых правоотношений. Рабочее время. Время работы и отдыха и его виды. Порядок предоставления ежегодного основного оплачиваемого отпуска Охрана труда. Права несовершеннолетних по трудовому праву. Права и обязанности налогоплательщика.	Умение работать с текстами заданий, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Знать виды юридической ответственности. Знать основные положения кодификатора. Решать задачи по трудовому праву.	
11	Административный проступок	Виды правонарушений: проступок и преступление. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.	Знать основные положения кодификатора. Решать задачи по уголовному и административному праву.	
12	Преступление. Уголовная ответственность			
13	Международное гуманитарное право	Международное гуманитарное право (МГП). Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Современное положение в области МГП.	Уметь анализировать тексты по МГП.	
14	Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок.	Правовая идеология. Правовая культура, Правосознание и его уровни. Виды правомерного поведения. Правосудие. Судопроизводство. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. УПК РФ. Участники уголовного процесса. Презумпция невиновности. Конституционный суд. Стадии конст. процесса.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстами заданий, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
<b>«Экономическая сфера»-8 час.</b>				
15	Роль экономики в жизни общества.	Роль экономики в жизни общества. Что изучает экономическая наука. Экономика и уровень жизни. Экономика и политика.	Знать материал по теме. Уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью,	Решение тестов и теоретических заданий.

15	Экономика: наука и хозяйство.	Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.	уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях уметь использовать полученные знания в практических целях. Уметь работать с графиками (задание 10)	Проверка в группах, работа в парах.
16	Экономический рост и развитие.	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины цикличности развития		
17	Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике.	Рыночные отношения в экономике. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	Прорешивание блока заданий дома с последующим обсуждением. Компьютерные презентации по теме.  Решение заданий в системе он-лайн.
18	Правовые основы предпринимательской деятельности. Менеджмент и маркетинг.	Организационно-правовые формы предпринимательства. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества. Источники финансирования в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Умение работать с текстом сборника , выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. <b>Познавательные.</b> Формирование умения по алгоритму составлять план ответа.	
19	Экономика и государство.	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Монетарная и фискальная политика. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	<b>Регулятивные.</b> Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Коммуникативные.</b> Формирование умения, умение использовать «экономический язык» <b>Личностные.</b> Формирование экономического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экономической направленной деятельности.	Презентации Доклады. Тестирование. ИПД.
20	Финансы в экономике.	Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты: пенсионные фонды. Инвестиционные компании, фондовые биржи и др. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Инфляция: виды, причины и последствия.		Работа с текстами
21	Занятость и безработица.	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Прожиточный минимум. Специализация труда. Квалификация. Профессионализм. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России.		Написание эссе по теме.  Систематизация навыков работы с графиками «Спрос. Предложение. Равновесная цена».

		Государственная политика в области занятости в РФ.		
22	Мировая экономика. Экономическая культура.	Мировая экономика. Международная торговля и международное разделение труда Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая свобода и социальная ответственность. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. Экономика потребителя. Сбережения, страхование.		
<b>«Духовная сфера»-3 час</b>				
23 - 25	Понятие «Культура» . <b>Духовная жизнь общества:</b> Образование. Наука. Религия. Искусство. СМИ. Практический тренинг по содержательной линии «Духовная сфера».	Закон РФ «Об образовании». Функции образования. Образование – социальный лифт. Человек образованный. Ступени образования в РФ. Система современного образования. Наука как социальный институт . Функции науки. Что такое религия. Классификация религий. Мировые религии. Религиозные организации в России. Православие. Католицизм. Ислам на территории России. Узкое значение искусства- изобразительное искусство. Художественная культура. Критерии произведений искусства. Массовая культура-продукт индустриального общества. Субкультура, контркультура. Роль СМИ в формировании общественного мнения.	Знать классическое определение культуры, искусства. Сравнить формы культуры. Уметь приводить примеры из области культуры. Уметь характеризовать образование как социальный институт. Объяснять, почему образование является социальным лифтом. Знать структуру образования в РФ. Объяснять какую роль в образовании играет наука, государство. Знать что такое религия. Уметь характеризовать роль религии в жизни человека, общества, гос-ва. Приводить примеры религиозных конфликтов из истории и современности. Знать, что такое религиозная организация с правовой точки зрения. Давать общую хар-ку религиозных конфессий в РФ. Знать признаки, плюсы и минусы масс. культуры. Объяснять смысл фразы «СМИ-четвертая власть».	Компьютерные презентации по теме.  Решение заданий в системе он-лайн.  Разбор заданий с сайтов «РешуЕГЭ» «Незнайка».  Презентации Доклады. Тестирование. ИПД.  Работа с текстами  Технология составления сложного плана.
<b>«Политика»- 5 час</b>				
26	Политические отношения. Политическая система и политические режимы.	Политология как наука. Политика и власть. Политические отношения. Политическая система: структура и функции. Государство в политической	Умение работать с текстом сборника , выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения	Компьютерные презентации по теме.

		системе. Формы государства. Ветви власти в РФ. Политические режимы: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Концепция тоталитарного общества. Парламентаризм. Демократические перемены в России.	познавательных задач. <b>Познавательные.</b> Формирование умения по алгоритму составлять план ответа.	Решение заданий в системе он-лайн.
27	Гражданское общество и правовое государство	Признаки правового государства. Местное самоуправление.	<b>Регулятивные.</b> Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Разбор заданий с сайтов «РешуЕГЭ» «Незнайка».
28	Избирательная система в РФ.	Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Избирательные системы. Избирательное право: активное, пассивное. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная системы. Избирательная кампания. Политическое участие и его типы.	<b>Коммуникативные.</b> Формирование умения, умение использовать «экономический язык»	Презентации Доклады. Тестирование. ИПД.
29	Политические партии и партийные системы	Политические партии и движения. Виды партийных систем: одно- и многопартийность. Тенденции развития политических партий и движений. Тенденции развития политических партий и движений. Политический протест. Абсентеизм, конформизм, нонконформизм. Партии РФ. Партии в России- история вопроса. КПРФ, ЛДПР, Единая Россия.	<b>Личностные.</b> Формирование экономического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.  Уметь характеризовать политические партии по их идеологической направленности.	Работа с текстами  Технология составления сложного плана.
30	Типы и теории политического лидерства. Политические идеологии.	Политическая элита и политическое лидерство. Причины возникновения элит, виды элит: политическая, идеологическая, административная и т.п. Политическое лидерство, роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления. Институционализация.  Политическое сознание. Функции, структура, виды идеологии: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунистическая и др. Либерализм и неолиберализм. Консерватизм, виды.	Объяснять, новые понятия, тенденции политической жизни в РФ.  Знать основные понятия темы урока.  Уметь характеризовать виды, типы и формы политич. лидерства, используя примеры из истории и современной жизни. Работать с презентаций. материалами СМИ.	

		Фашизм. Особенности фашистской идеологии. Национал-социализм и фашизм. Особенности левых идеологий. СМИ и политическое сознание.		
		<b>«Социальная сфера»-3 час</b>		
<b>31</b>	Социальная структура и социальные отношения. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения.	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация. Маргиналы. Социальная мобильность. Социальный контроль. Ролевое поведение. Статусный набор. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Национальное самосознание. Национализм.	Уметь объяснить понятия и термины: «конфликтная ситуация», «инцидент», «соперничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «переговоры», «конфликт»; рассмотреть проблемы межличностного конфликта; определить пути конструктивного разрешения конфликта.	Компьютерные презентации по теме.  Решение заданий в системе он-лайн.  Разбор заданий с сайтов «РешуЕГЭ» «Незнайка».
<b>32</b>	Семья и быт.	Семья и брак как социальные институты. Виды и типы семьи. Семейное воспитание, Материально-вещественная среда обитания человека. Тенденции развития семьи в современном мире. Гендер, гендерное поведение,	Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами.	Презентации Доклады. Тестирование. ИПД.  Работа с текстами
<b>33</b>	Проблемы молодежи в современной России. Социальные конфликты. Демографическая ситуация в современной России.	Молодёжь как социальная группа. Проблемы молодежи в современной России. Социальные гарантии. Социальная адаптация. «неформальные молодежные группировки», «антисоциальная субкультура», Демографическая ситуация в России и в мире. Депопуляция. Миграция. Рождаемость и смертность.		Технология составления сложного плана.

34	<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ- 1 час.</b> Тестовый практикум		
----	---	--	--



### 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Источники и литература:

##### Интернет-ресурсы:

- ▶ <http://www.standart.edu.ru>- сайт «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт»
- ▶ <http://www.fipi.ru>- материалы ГИА по обществознанию
- ▶ <http://window.edu.ru>- единое окно доступа к образовательным ресурсам
- ▶ <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
- ▶ <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
- ▶ <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников.
- ▶ <http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.
- ▶ <http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.
- ▶ <http://ecsocman.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
- ▶ <http://www.russianculture.ru/> - портал, посвящённый российской культуре.

##### **Литература:**

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие.- СПб., 2012.
2. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. – М.: Просвещение, 2006.
3. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2007.
4. Единый государственный экзамен 2017. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2016.
5. ЕГЭ-20016: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 20016.
6. Захарова В.Ю. Сучилина А.А. Обществознание .Трудные вопросы . М: «Дрофа», 2008.
7. Домашек Е.В. Обществознание в тестах. Готовимся к ЕГЭ. Ростов-на-Дону «Феникс» 2009.
8. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2008.
9. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ-2010: Обществознание: Репетитор. – М.: Просвещение, Эксмо, 2010.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ.

Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2015 -2016

11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2009.- № 10.

12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: подходы к выявлению и анализу типичных ошибок. // ОКО. Оценка качества образования. – 2008.- № 6.

13. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2015.

14. Триактив 10-11 класс. Обществознание. ЕГЭ 2015. Котова , Лискова Т М. : «Национальное образование», 2015.- 435 с.

15. Швандеровам А.Р. Обществознание в формате ЕГЭ. Право. Экономика. Политика/ Изд. 2-е.- Ростов –на Дону : Феникс, 2017. – 94 с. ( 3 отд. брошюры)