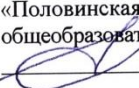


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Половинская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрена»
на заседании МО учителей
технологии
Протокол № _____
от «08» 08 2024г.
_____/Короткова Т.А./

«Согласована»
Директор МКОУ
«Половинская средняя
общеобразовательная школа»
 Л.А. Фельберг
от «08» 08 2024г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Половинская средняя
общеобразовательная школа»
 Л.А. Фельберг
приказ № 66
от «30» 08 2024г.



Рабочая программа учебного предмета
«Труд (технология)»
5 – 9 классы

Составители:
Короткова Т.А. – учитель технологии
I квалификационной категории

с. Половинное 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд(технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд(технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд(технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд(технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд(технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд(технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса учебного предмета «Труд(технология)» являются:

Подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне- формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд(технология)» состоит из логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов и предусматривает разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд(технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариативных модулей.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)»

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль

может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить

составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ПРИМЕРЫ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей(изделий)

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 КЛАСС

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Технологическое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 КЛАСС

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессии. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессии. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессии. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессии. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессии. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессии. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и

резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделка изделия (по выбору обучающихся)

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами.

Технология машинного зрения.

Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные, летательные аппараты)

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D печатью.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D печатью.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 КЛАССЫ

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

5–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей.

Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:
анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
автоматизация тепличного хозяйства;
применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;
внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности.

осуществлять планирование проектной деятельности

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, самооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать конструкционные особенности костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие.

Характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

Характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения *в 8 классе*:

Приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотного летательного аппарата;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения *в 9 классе*:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и т.п.), называть области их применения;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать языки программирования для управления роботами;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов и соблюдать правила пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой и их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой и их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой и их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой и их востребованность на рынке труда.

К концу обучения *в 9 классе*:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения *в 7 классе*:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения *в 8 классе*:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие.

Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

К концу обучения **в 8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Модуль «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

К концу обучения в 5-6 классах:

- объяснять основания развития технологий сельского хозяйства, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- давать общую характеристику культурных растений, классифицирует растения по различным признакам;
- называть условия выращивания культурных растений;
- описывать условия проведения агротехнического и сортоиспытательного полевого опыта;
- описывать технологии вегетативного размножения растений, используя межпредметные знания по биологии;
- приводить примеры применения человеком дикорастущих растений, используя межпредметные знания по истории.

- называть сельскохозяйственные предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- приводить произвольные примеры сельскохозяйственных технологий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получать и анализировать опыт проведения фенологического наблюдения и полевого опыта;
- осуществлять вегетативное размножения растений;
- получит опыт разработки и реализации творческого проекта.
- называть состав и технологии обработки почвы;
- описывать технологии подготовки семян к посеву;
- описывать технологии посева семян и посадки культурных растений, ухода за растениями в течение вегетационного периода;
- характеризовать технологии уборки урожая на примере региона проживания, профессии, обслуживающие уборочные механизмы, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей сельскохозяйственных профессий;
- называть технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов;
- получать и анализировать опыт осенней обработки почвы, проращивания семян овощных культур;
- получать опыт работы садовым инструментом;
- получать опыт получения семян культурных растений, уборки урожая корнеплодов;
- получать и анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- получит опыт разработки и реализации творческого проекта.

К концу обучения **в 7–8 классах:**

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. «Производство и технологии»					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий.	2	1		1. http://center.fio.ru/som 2. http://files.school-collection.edu.ru 3. http://trud.rkc-74.ru
1.2	Проекты и проектирование.	2		1	1. http://files.school-collection.edu.ru 2. http://trud.rkc-74.ru
	Итого по модулю	4			
Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение»					
2.1	Введение в графику и черчение	4			1. http://www.domovodstvo.fatal.ru 2. http://tehnologiya.narod.ru
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий.	4		2	1. http://www.domovodstvo.fatal.ru 2. http://tehnologiya.narod.ru

	Итого по модулю	8			
Модуль 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.domovodstvo.fatal.ru 2. http://tehnologiya.narod.ru
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.domovodstvo.fatal.ru 2. http://tehnologiya.narod.ru
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.domovodstvo.fatal.ru 2. http://tehnologiya.narod.ru
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2			<ol style="list-style-type: none"> 1. http://files.school-collection.edu.ru
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта.	4			<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.botic.ru

3.6	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий.	8		1	1. http://www.botic.ru
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2			1. http://www.openclass.ru/user 2. http://www/it-n.ru
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		1	1. http://www.openclass.ru/user 2. http://www/it-n.ru
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4			1. http://www.openclass.ru/user
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия.	4		1	1. http://www.openclass.ru/user 2. http://www/it-n.ru
	Итого по модулю	34			
Модуль 4. «Робототехника»					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2			1. http://www.openclass.ru/user 2. http://www/it-n.ru «Точка Поста»
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2			http://center.fio.ru/som //files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru

					«Точка Роста»
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2			http://www.openclass.ru/user http://www.it-n.ru «Точка Роста»
4.4	Программирование робота.	2			http://www.botic.ru «Точка Роста»
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	2		1	http://www.botic.ru «Точка Роста»
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности.	2		1	http://www.openclass.ru/user
	Итого по модулю.	12			
Модуль 5. «Растениеводство»					
5.1	Сбор урожая	2		1	http://www.openclass.ru/user
5.2	Классификация и происхождение овощных растений	3		1	http://www.botic.ru
5.3	Технология выращивания основных овощных культур	5	1	1	http://www.botic.ru
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	15	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета.	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. «Производство и технологии»					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий.	2	1		1. http://www.openclass.ru/user
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий.	2		1	1. http://www/it-n.ru 2. http://eidos.ru
Итого по модулю.		4			
Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение»					
2.1	Черчение, основные геометрические построения.	2			1. http://www.openclass.ru/user
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе.	4		1	1. http://www/it-n.ru 2. http://eidos.ru
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2			1. http://tehnologiya.narod.ru 2. http://new.teacher.fio.ru
Итого по модулю.		8			
Модуль 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы.	2			1. http://www.openclass.ru/user

3.2	Технологии обработки тонколистового металла.	2			1. http://tehnologiya.narod.ru 2. http://new.teacher.fio.ru
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистного металла и проволоки.	6		1	1. http://www.openclass.ru/user
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий.	4			1. http://www.it-n.ru 2. http://eidos.ru
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий.	8		1	1. http://www.openclass.ru/user
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2			1. http://tehnologiya.narod.ru 2. http://new.teacher.fio.ru
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		1	1. http://tehnologiya.narod.ru 2. http://new.teacher.fio.ru
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8			1. http://www.it-n.ru 2. http://eidos.ru 3.
Итого по модулю		34			
Модуль 4. «Робототехника»					
4.1	Мобильная робототехника.	2			1. http://tehnologiya.narod.ru 2. http://new.teacher.fio.ru

					3. «Точка Роста»
4.2	Роботы: конструирование и управление	2			1. http://tehnologiya.narod.ru 2. http://new.teacher.fio.ru 3. «Точка Роста»
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2			1. http://www.openclass.ru/user 2. «Точка Роста»
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2			1. http://www.openclass.ru/user 2. «Точка Роста»
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2		1	1. http://www/it-n.ru 2. http://eidos.ru 3. «Точка Роста»
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники.	2			1. http://www/it-n.ru 2. http://eidos.ru
Итого по модулю		12			
Модуль 5 «Растениеводство»					
5.1	Сбор урожая	2		1	http://www/it-n.ru
5.2	Вредители и болезни овощных культур	3		1	
5.3	Семена и посадочный материал	5	1	1	http://www/it-n.ru

Итого по модулю.	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	11	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета.	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. «Производство и технологии»					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий.	2	1		1. http://www.eor-np 2. http://www.eor.it.ru 3. http://www.openclass.ru/user
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством.	2		1	1. http://www/it-n.ru
Итого по модулю.		4			
Модуль2. «Компьютерная графика. Черчение»					
2.1	Конструкторская документация	2			1. http://www/it-n.ru
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий.	6		1	1. http://www.eor-np 2. http://www.eor.it.ru 3. http://www.openclass.ru/user
Итого по модулю.		8			
Модуль 3. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»					

3.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы.	4			1. http://www/it-n.ru
3.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков.	2		1	1. http://eidos.ru
3.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	4			1. http://www/it-n.ru
3.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессии. Защита проекта.	4		1	1. http://eidos.ru
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессии.	6		1	1. http://www.eor-np 2. http://www.eor.it.ru 3. http://www.openclass.ru/user
3.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.	4			4.
3.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.	2			5.
Итого по модулю.		26			
Модуль 4. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»					
4.1	Модели и 3 D моделирование. Макетирование	2		1	1. http://eidos.ru
4.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2			1. http://eidos.ru
4.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы	2			1. http://eidos.ru

	макетирования. Оценка качества макета. Мир профессии. Профессии, связанные с 3D печатью.				
Итого по модулю.		6			
Модуль 5. «Робототехника»					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2			«Точка Роста»
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов.	2		1	1. http://eidos.ru 2. «Точка Роста»
5.3	Программирование управления роботизированными моделями.	4			1. http://www.eor-np 2. http://www.eor.it.ru 3. http://www.openclass.ru/user
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий.	4		1	1. http://eidos.ru 2. «Точка Роста»
Итого по модулю.		12			
Модуль 6. « Растениеводство»					
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	3		1	1. http://eidos.ru
6.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	2		1	1. http://eidos.ru
6.3	Экологические проблемы региона и их	3		1	1. http://eidos.ru

	решение				
Итого по модулю		8			
Модуль 7. «Животноводство»					
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2			<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.eor-np 2. http://www.eor.it.ru 3. http://www.openclass.ru/user
7.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	2	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. http://eidos.ru
Итого по модулю.		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	11	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. «Производство и технологии»					
1.1	Управление производством и технологии.	1	1		1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np
1.2	Производство и его виды	1			1. http://trud.rkc-74.ru 2. http://tehnologia.59442
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий.	3			1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np
Итого по модулю		5			
Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение»					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий.	2		1	1. http://www.domovodstvo.fatal.ru 2. http://tehnologiya.narod.ru 3. http://new.teacher.fio.ru
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2			1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np
Итого по модулю.		4			
Модуль 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»					

3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	1		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.domovodstvo.fatal.ru 2. http://tehnologiya.narod.ru 3. http://new.teacher.fio.ru
3.2	Прототипирование.	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. http://trud.rkc-74.ru 2. http://tehnologia.59442
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2			<ol style="list-style-type: none"> 1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D принтера.	2			3.
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3 D печатью. Защита проекта.	2			4.
Итого по модулю.		8			
Модуль 4. «Робототехника»					
4.1	Автоматизация производства	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.domovodstvo.fatal.ru 2. http://tehnologiya.narod.ru 3. http://new.teacher.fio.ru 4. «Точка Роста»

4.2	Подводные робототехнические системы	1		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://trud.rkc-74.ru 2. http://tehnologia.59442 3. «Точка Роста»
4.3	Беспилотные летательные аппараты	5			<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.domovodstvo.fatal.ru 2. http://tehnologiya.narod.ru 3. http://new.teacher.fio.ru 4. «Точка Роста»
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np 3. «Точка Роста»
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника» Выполнение проекта.	1			<ol style="list-style-type: none"> 1. http://trud.rkc-74.ru 2. http://tehnologia.59442 3. «Точка Роста»
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника» Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии, связанные с робототехникой.	1			
Итого по модулю.		10			
Модуль 5. «Растениеводство»					
5.1	Особенности сельскохозяйственного	2		1	1. http://www.domovodstvo.fatal.ru

	производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе. Мир профессий.				2. http://tehnologiya.narod.ru 3. http://new.teacher.fio.ru
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1		1	1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии.	1			1. http://trud.rkc-74.ru 2. http://tehnologia.59442
	Итого по модулю.	4			
Модуль 6. «Животноводство»					
6.1	Животноводческие предприятия	1			1. http://www.domovodstvo.fatal.ru 2. http://tehnologiya.narod.ru 3. http://new.teacher.fio.ru
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	1			1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1		1	1. http://www.domovodstvo.fatal.ru 2. http://tehnologiya.narod.ru 3. http://new.teacher.fio.ru
	Итого по модулю.	3			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	6	
-------------------------------------	----	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета.	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. «Производство и технологии»					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства.	2	1		1. http://www.cnso.ru/tehn 2. http://files.school-collection.edu.ru 3. http://trud.rkc-74.ru
1.2	Бизнес- планирование. Технологическое предпринимательство.	2			1. http://trud.rkc-74.ru 2. http://tehnologia.59442
Итого по модулю.		4			
Модуль 2. «Компьютерная графика. Черчение»					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2		1	1. http://www.cnso.ru/tehn 2. http://files.school-collection.edu.ru 3. http://trud.rkc-74.ru
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий.	2			1. http://trud.rkc-74.ru 2. http://tehnologia.59442

Итого по модулю.		4			
Модуль 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.cnso.ru/tehn 2. http://files.school-collection.edu.ru 3. http://trud.rkc-74.ru
3.2	Основы проектной деятельности.	3			<ol style="list-style-type: none"> 1. http://trud.rkc-74.ru 2. http://tehnologia.59442
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	2			<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.it-n.ru 2. http://eidos.ru 3. http://www.botic.ru
Итого по модулю.		12			
Модуль 4. «Робототехника»					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.cnso.ru/tehn 2. http://files.school-collection.edu.ru 3. http://trud.rkc-74.ru 4. «Точка Роста»
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов.	2			<ol style="list-style-type: none"> 1. http://trud.rkc-74.ru 2. http://tehnologia.59442

					3. «Точка Роста»
4.3	Система «Интернет вещей»	2			1. http://trud.rkc-74.ru 2. http://tehnologia.59442 3. «Точка Роста»
4.4	Промышленный «Интернет вещей»	2			1. http://www.cnso.ru/tehn 2. http://files.school-collection.edu.ru 3. http://trud.rkc-74.ru 4. «Точка Роста»
4.5	Потребительский «Интернет вещей»	5			1. http://trud.rkc-74.ru 2. http://tehnologia.59442 3. «Точка Роста»
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	2	1		1. http://www.it-n.ru 2. http://eidos.ru 3. http://www.botic.ru 4. «Точка Роста»
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей.	1			
Итого по модулю.		14			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	3	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Сбор урожая	2				1.
3-4	Классификация и происхождение овощных растений	2				2.
5	Потребности человека и технологии	1	1			3. http://center.fio.ru/som 4. http://www.eor-np
6	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1		1		http://www.it-n.ru http://eidos.ru http://www.botic.ru
7	Материалы и сырье. Свойства материалов	1				http://www.botic.ru
8	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1		1		1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np
9	Производство и техника. Материальные технологии	1				http://www.botic.ru
10	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		1		http://www.botic.ru

11	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1				1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np
12	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1				http://www.botic.ru
13	Основы графической грамоты	1				http://www.botic.ru
14	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		1		1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np
15	Графические изображения	1				http://www.botic.ru
16	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1		http://www.botic.ru
17	Основные элементы графических изображений	1				1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np
18	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1		http://www.it-n.ru
19	Правила построения чертежей	1				http://www.it-n.ru
20	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1		http://www.it-n.ru

21	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1				http://www.it-n.ru
22	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		1		http://www.it-n.ru http://www.it-n.ru
23	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1				http://www.it-n.ru
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1				http://www.eor-np
25	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	1				http://www.eor-np
26	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1				http://www.eor-np
27	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы	1				http://www.eor-np
28	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1				http://www.eor-np
29	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1				http://www.eor-np

30	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1				http://www.eor-np
31	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1				http://www.eor-np
32	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1				http://www.eor-np
33	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1				http://www.eor-np
34	Защита проекта «Изделие из древесины»	1				http://www.eor-np
35	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1				http://eidos.ru
36	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1				http://eidos.ru
37	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1				http://center.fio.ru/som
38	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1				http://eidos.ru
39	Сервировка стола, правила этикета	1				http://center.fio.ru/som
40	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1				http://eidos.ru
41	Текстильные материалы,	1				http://center.fio.ru/som

	получение свойства					
42	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1				http://eidos.ru
43	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1				http://center.fio.ru/som
44	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1				http://eidos.ru
45	Конструирование и изготовление швейных изделий	1				http://center.fio.ru/som
46	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1				http://eidos.ru
47	Чертеж выкроек швейного изделия	1				http://center.fio.ru/som
48	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1				http://eidos.ru
49	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1				http://center.fio.ru/som
50	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1				http://eidos.ru
51	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1				http://center.fio.ru/som
52	Защита проекта «Изделие из	1				http://center.fio.ru/som

	текстильных материалов»					
53	Робототехника, сферы применения	1				http://eidos.ru
54	Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник»	1				http://center.fio.ru/som
55	Механическая передача, её виды	1				http://eidos.ru
56	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1				http://eidos.ru
57	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1				http://eidos.ru
58	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1				http://center.fio.ru/som
59	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1				http://center.fio.ru/som
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1				http://center.fio.ru/som
61	Датчик нажатия	1				http://eidos.ru
62	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1				http://eidos.ru

63	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»	1				http://eidos.ru
64	Определение этапов группового проекта	1				http://center.fio.ru/som
65	Оценка качества модели робота	1				http://center.fio.ru/som
66	Технология выращивания основных овощных культур	1				
67	Технология выращивания основных овощных культур	1				http://center.fio.ru/som
68	Технология выращивания основных овощных культур	1				http://center.fio.ru/som
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Сбор урожая	2			http://center.fio.ru/som	
3-4	Вредители и болезни овощных культур	2				
5	Модели и моделирование, виды моделей	1			http://center.fio.ru/som	
6	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1			http://eidos.ru	
7	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1			http://center.fio.ru/som	
8	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1			http://eidos.ru	
9	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1			http://eidos.ru	
10	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1			http://center.fio.ru/som	
11	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1			http://eidos.ru	

12	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1				http://center.fio.ru/som
13	Чертеж. Геометрическое черчение	1				
14	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1				http://eidos.ru
15	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1				http://center.fio.ru/som
16	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1				http://center.fio.ru/som
17	Инструменты графического редактора	1				http://center.fio.ru/som
18	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1				http://eidos.ru
19	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1				http://center.fio.ru/som
20	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1				http://eidos.ru
21	Металлы. Получение, свойства металлов	1				http://center.fio.ru/som
22	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1				http://center.fio.ru/som

23	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1				ttp://eidos.ru
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	1				http://eidos.ru http://center.fio.ru/som
25	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1				http://center.fio.ru/som
26	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1				http://center.fio.ru/som
27	Сверление отверстий в заготовках из металла	1				http://eidos.ru
28	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1				http://center.fio.ru/som
29	Соединение металлических деталей в изделия с помощью заклёпок	1				http://center.fio.ru/som
30	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1				http://center.fio.ru/som
31	Качество изделия	1				
32	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1				http://center.fio.ru/som
33	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1				http://center.fio.ru/som
34	Защита проекта «Изделие из металла»	1				http://center.fio.ru/som

35	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1				http://center.fio.ru/som
36	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				http://center.fio.ru/som
37	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1				http://center.fio.ru/som
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				http://center.fio.ru/som
39	Профессии кондитер, хлебопек	1				http://center.fio.ru/som
40	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				http://center.fio.ru/som
41	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1				http://center.fio.ru/som
42	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1				http://center.fio.ru/som
43	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1				http://center.fio.ru/som
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				http://center.fio.ru/som
45	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1				http://center.fio.ru/som

46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				http://center.fio.ru/som
47	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1				http://center.fio.ru/som
48	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				http://center.fio.ru/som
49	Декоративная отделка швейных изделий	1				http://center.fio.ru/som
50	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				http://center.fio.ru/som
51	Оценка качества проектного швейного изделия	1				http://center.fio.ru/som
52	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				http://center.fio.ru/som
53	Классификация роботов. Транспортные роботы	1				
54	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1				
55	Роботы на колёсном ходу	1				
56	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1				http://center.fio.ru/som
57	Датчики расстояния, назначение и функции	1				
58	Практическая работа	1				http://center.fio.ru/som

	«Программирование работы датчика расстояния»					
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1				http://center.fio.ru/som
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1				http://center.fio.ru/som
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1				
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1				
63	Основы проектной деятельности	1				
64	Групповой учебный проект по робототехнике	1				http://center.fio.ru/som
65	Защита проекта по робототехнике	1				http://center.fio.ru/som
66-68	Семена и посадочный материал	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»,
«ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Промышленная эстетика. Дизайн	1				
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1				
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1				
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1				
5	Современные материалы. Композитные материалы	1				
6	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1				
7	Современный транспорт и перспективы его развития	1				
8	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	1				

9	Конструкторская документация Сборочный чертеж	1				
10	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1				
11	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1				
12	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1				
13	Построение геометрических фигур в САПР	1				
14	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1				
15	Построение чертежа детали в САПР	1				
16	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»	1				
17	Макетирование. Типы макетов	1				
18	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1				
19	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1				
20	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1				
21	Основные приемы макетирования	1				
22	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1				

23	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы	1				
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
25	Технологии обработки древесины	1				
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
27	Технологии обработки металлов	1				
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
29	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1				
30	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1				
31	Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов	1				
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
33	Оценка качества изделия из конструкционных материалов	1				
34	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1				

35	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
36	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
37	Рыба, морепродукты в питании человека	1				
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
39	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1				
40	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
41	Профессии повар, технолог	1				
42	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
43	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1				
44	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1				
45	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1				
46	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1				
47	Алгоритмическая структура «Цикл»	1				

48	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1				
49	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1				
50	Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1				
51	Генерация голосовых команд	1				
52	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1				
53	Дистанционное управление	1				
54	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1				
55	Взаимодействие нескольких роботов	1				
56	Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1				
57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1				
58	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1				
59	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1				
60	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1				
61	Сохранение природной среды	1				

62	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1				
63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	1				
64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1				
65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	1				
66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1				
67	Мир профессий	1				
68	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»,
«ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1				
2	Инновационные предприятия	1				
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1				
4	Мир профессий. Выбор профессии	1				
5	Защита проекта «Мир профессий»	1				
6	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1				
7	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1				
8	Построение чертежа в САПР	1				
9	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1				
10	Прототипирование. Сферы применения	1				
11	Технологии создания визуальных моделей	1				
12	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1				
13	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы»	1				
14	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1				

15	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1				
16	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1				
17	Автоматизация производства	1				
18	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта	1				
19	Беспилотные воздушные суда	1				
20	Конструкция беспилотного воздушного судна	1				
21	Подводные робототехнические системы	1				
22	Подводные робототехнические системы	1				
23	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				
24	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				
25	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				
26	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике	1				
27	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1				
28	Агропромышленные комплексы в регионе	1				
29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1				

30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1				
31	Животноводческие предприятия Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1				
32	Использование цифровых технологий в животноводстве	1				
33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1				
34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство	1				
2	Предпринимательская деятельность	1				
3	Модель реализации бизнес-идеи	1				
4	Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта	1				
5	Технологическое предпринимательство	1				
6	Технология создания объемных моделей в САПР	1				
7	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1				
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				
9	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				
10	Аддитивные технологии	1				
11	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати	1				
12	Создание моделей, сложных объектов	1				
13	Создание моделей, сложных объектов	1				

14	Создание моделей, сложных объектов	1				
15	Этапы аддитивного производства	1				
16	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				
17	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				
18	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				
19	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1				
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1				
21	От робототехники к искусственному интеллекту	1				
22	Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей.	1				
23	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1				
24	Промышленный Интернет вещей	1				
25	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1				
26	Потребительский Интернет вещей	1				
27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1				

28	Основы проектной деятельности	1				
29	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				
30	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				
31	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				
32	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта	1				
33	Современные профессии в области робототехники	1				
34	Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <http://trud.rkc-74.ru>
2. <http://files.school-collection.edu.ru>
3. <http://eidos.ru>
4. <http://www.cnso.ru/tehn>
5. <http://www.botic.ru>
6. <http://www/it-n.ru>