

МКОУ «Половинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» 08 2022г
протокол № 1

Утверждена:
Директор школы:
Л.А. Фельберг
Приказ № 66 от «25» 08 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа
«История в лицах»
Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель: Фельберг Л.А.,
учитель истории

Пояснительная записка

1.1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики курса.

История является одним из основных гуманитарных предметов среднего образования и предполагает воспитание обучающихся, способных учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, работать с различного вида информацией, критически относиться к ней, участвовать в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

1.2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации учащегося, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и решить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в наше время: время возрождения России.

Цель курса - расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Задачи курса:

- способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;
- формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;
- создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;
- развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;
- формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Технология учебно-познавательной работы при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрисубъектным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения.

В процессе изучения курса происходит формирование общеучебных умений:

- анализ и сопоставление фактов
- работа с учебной, научно - популярной и художественной литературой
- анализ документов
- оформление сообщений и рефератов
- умение работать в системе Internet

1.3. Описание места курса в учебном плане.

Программа курса внеурочной деятельности по истории " История в лицах" предназначена для учащихся 11кл МКОУ "Половинская СОШ" Целинного района Курганской области, изучающих историю на углубленном уровне. Курс рассчитан на 35 часов.

Содержание программы предоставляет возможность , помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные предметные умения и навыки

- определять достоверность исторических фактов
- устанавливать последовательность, синхронность исторических событий
- сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия
- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении элективного курса кружка следующие формы и приемы:

- лекция с последующим опросом
- лекция с обсуждением документов
- анализ исторической литературы и исторических источников
- Эвристическая беседа
- семинары
- практические работы
- презентация
- дискуссия (дебаты),
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- «мозговой штурм» и др.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений, таких как :

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения
- умение выдвинуть гипотезу
- умение делать обобщения
- умение систематизировать материал
- умение составлять доклад по теме (на основе разных источников)
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы)
- умение планировать и анализировать свою деятельность
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Занятия проводятся в кабинете истории, имея оборудование: карты по истории России, иллюстрированный, справочный материал научную и методическую литературу, работа с Интернетом.

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности учащихся необходимо иметь разнообразные виды заданий, в том числе и тестовых. Так измерителем обученности учащихся может быть:

- исторический диктант, в котором учащиеся должны уметь правильно соотнести исторический факт с указанием на доске названиями, историческую личность и ее деятельностью
- деформированный текст, в котором учащимся нужно вставить пропущенные слова , даты
- обобщающие вопросы и задания
- текст с ошибками, в котором учащиеся должны исправить ошибки.

1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса кружка.

Предметные:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

Метапредметные:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов.

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей
- сравнивать исторические события и исторических деятелей
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение.

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Раздел 1. “Земля русская”

«Реформаторы Древней Руси». Княгиня Ольга (890(?)-969): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Святослав Игоревич. Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославович. Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси Владимир Святославович. Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г.

«Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Иконография

Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Иларион. Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». Назначение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036-1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинножитие, аскетизм. Канонизация. Владимир Мономах (1053-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

Оборона от печенегов. Владимир Мономах (1053-1125). Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любечский съезд 1097 г.

Восточные славяне в древности. Геополитические условия. Образование государства у восточных славян. Призвание варяг на Русь. Рюрик. Князь Олег- объединение Киева и Новгорода. Отношения с Византией. Формирование основ государственности и основные категории населения. Деятельность первых князей. Отношения с Византией. Владимир Святой. Крещение Руси. Я. Мудрый. Первый свод законов. Период политической раздробленности. Причины явления. Съезд князей в Любече. Владимир Мономах. Феодалная раздробленность. Ю. Долгорукий, А. Боголюбский. Д. Галицкий.

Время нашествий с Востока и с Запада в XIII в. Биргер. Причинно-следственные связи. Битва на Калке. Походы Батые. Русь и Орда. Александр Невский. Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани,

Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

Раздел 2. Московская Русь

Собирание Руси: XIII-XV вв. Причинно-следственные связи. Деятельность московских князей: И. Калита, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Иван III. «С. Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси». С. Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)-1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица».

Нестяжатели и иосифляне. Формирование централизованного государства XVI века. Причинно-следственные связи. Реформы и опричнина Ивана Грозного. А. Курбский. Федор Иоаннович. Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев (1530(?)-1561). Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр. Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528-1583). Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV.

Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация.

Раздел 3. Россия в XVII веке

Борис Годунов. Русское государство в период Смуты. Лжедмитрии. В. Шуйский. Семибоярщина. Народные ополчения. Минин и Пожарский. Причинно-следственные связи. Участники эпохи, их характеристики и роль. К. Минин. Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д. М. Пожарский (1578-1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов, воевода. Иван Сусанин. Грамота 1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия. Образ Сусанина в художественной культуре России.

Романовы. Русское государство в XVII веке. Деятельность первых Романовых. Вхождение Украины в Россию. Освоение Сибири и Дальнего Востока первопроходцами. Церковный раскол. Патриарх Никон, Никон (1605-1681). Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнителю благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. протопоп Аввакум. Происхождение. Справщик, «ревнителю благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова. Происхождение, семейная жизнь. Соратница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова. Степан Разин. Симеон Полоцкий, Симон Ушаков.

Раздел 4. Россия в XVIII веке

Преобразование Петра I. Причинно-следственные связи. Северная война. Преобразования в области управления, культуры, армии. Дворцовые перевороты 1725-1762, Птенцы гнезда Петрова. Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Понятие просвещенного абсолютизма. Черты эпохи. Деятельность императрицы. Выход к Черному морю. Золотой век дворянства. Емельян Пугачев. Великие полководцы и флотоводцы: Суворов, Ушаков. Эпоха Просвещения в России: Дашкова, Новиков, Ломоносов, Радищев.

Раздел 5. Россия в XIX –нач.XX вв.

Время надежд Александра I. Преобразования Александра I: Негласный комитет, указ «о вольных хлебопашцах», реформаторская деятельность Сперанского. Аракчеев. Тильзитский мир. Отечественная война 1812. Причинно-следственные связи. Готовность сторон к войне. Бородинское сражение, Сдача Москвы, Тарутинский маневр, Малоярославец. Отступление французской армии. Тайные общества и восстание декабристов. Программы преобразований России. Восстание на Сенатской площади.

Время реакции Николая I. Меры по предотвращению революционных настроений в обществе. П.Киселев, Е.Канкрин. Общественное движение: славянофилы и западники. Крымская война 1853-1856. Этапы войны. Роль иностранного десанта. Время реформ Александра II. Причины реформ. Отмена крепостного права в России. Условия отмены крепостного права. Земская, судебная, военные реформы. Убийство Александра II. Контрреформы Александра III. К.Победоносцев. С. Витте. П.Столыпин. Николай II.

Раздел 6. Новейшая история России.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты.

Первые декреты. В.Ленин. Отделение церкви от государства. Ф.Дзержинский. Социально-экономическая политика советского государства. Выход России из Первой мировой войны. Л.Троцкий. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Создание Красной Армии. С. С. Каменев. М. В. Фрунзе. С. М. Буденный. Белое движение. А. В. Колчак. А. И. Деникин. П. Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н. И. Махно «зеленое» движение. Итоги Гражданской войны. Причины поражения белого движения. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И. В. Сталин. Л. Д. Троцкий. Г. Е. Зиновьев. Н. И. Бухарин. Централизованная (командная) система управления страной. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920–1930-х гг. Конституция 1936 г.

Чичерин. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Дипломатическое признание СССР. Литвинов. Попытка создания системы коллективной безопасности. Молотов. Пакт о ненападении. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана блицкрига.

Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г. К. Жуков. А. М. Василевский. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950 – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Политика Н. С. Хрущева в оценках историков.

Отстранение Н. С. Хрущева от власти. Л. И. Брежнев. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Концепция развитого социализма.

Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Андропов. Ю.В. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А. Д. Сахаров. А. И. Солженицын. Самиздат. Диссидентское и правозащитное движения. Даниэль, Синявский. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Переход к политике перестройки. М. С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Завершение «холодной войны».

Распад СССР. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Президентские выборы 2000 г.

Раздел 7. Деятели зарубежной истории XX в.
Итоговое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Формы работы	Формы контроля
Раздел 1. “Земля русская”- 6 часов				
1	Призвание варягов.Рюрик	1	Лекция, практикум.	Итоги практической работы
2	Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	1	Беседа. Презентация	Анализ сообщений
3	Владимир Святой. Крещение Руси.	1	Практикум	Итоги практической работы
4	Борис и Глеб – первые святые на Руси Ярослав Мудрый	1	Работа в группах	Анализ сообщений
5	Владимир Мономах	1	Лекция. Видеофильм	тест
6	Князья периода феодальной раздробленности. Александр Невский Деятели русской церкви и культуры.	1	Сообщения учащихся Анализ исторических личностей	Анализ сообщений тест
Раздел 2. Московская Русь- 4 часа				
7	Иван Калита	1	Видеофильм, беседа	Оценивание выступления по критериям
8	Дмитрий Донской Сергий Радонежский	1	Лекция.	Проверка конспекта в форме плана
9	Иван III Иван Грозный	1	Презентация исторических персоналий «Кто есть кто?»	Анализ работы
10	Великие живописцы	1	Сообщения учащихся	Оценка сообщения
Раздел 3. Россия в XVII веке - 5 часов				
11	Борис Годунов	1	Семинар	Оценивание выступления по критериям

12	Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	1	Лекция	тест
13	Первые Романовы. Алексей Михайлович Степан Разин	1	Видеофильм, беседа	синквейн
14	Патриарх Никон, протопоп Аввакум	1	презентация	Оценивание выступления по критериям
15	Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	1	лекция	Тест
Раздел 4. Россия в XVIII веке- 6 часов				
16	Петр I Птенцы гнезда Петрова	1	практикум	Итоги практической работы
17	Женщины на престоле. Елизавета Петровна Екатерина Великая	1	Интеллектуальная игра.	Оценка активности участия
18	Емельян Пугачев	1	практикум	Итоги практической работы
19	Павел I	1	Работа с историческими источниками	Составление конспекта
20	Великие полководцы и флотоводцы.	1	Презентация	Анализ презентации
21	Эпоха Просвещения в России	1	Анализ исторических личностей	Оценка результата проекта
Раздел 5. Россия в XIX –нач.XX вв.- 8 часов				
22	«Дней Александровых прекрасное начало»...	1	Лекция	Тест
23	Герои Отечества. Война 1812 года.	1	Работа с картой, портретами	Оценка активности участия
24	Судьба декабристов. Николай I консерватор или...?	1	Дискуссия	Оценка активности участия
25	Александр II: великие реформы	1	Лекция.	Тест
26	Общественные деятели и реформаторы XIX века: М.Сперанский, Аракчеев, П. Киселев, Е. Канкрин, Горчаков, К.Победоносцев.	1	Презентация	Анализ презентации
27	Александр III «миротворец». С.Ю.Витте- министр модернизации.	1	Лекция с обсуждением документов	Тест Схема, таблица
28	Последний реформатор Российской империи: П. А. Столыпин	1	Интеллектуальная игра.	Оценка работы

29	Последний император-Николай II.	1	Лекция	Тест
Раздел 6. Новейшая история России 4 часа				
30	Первые большевики: В.Ленин, Д.Троцкий, Ф.Дзержинский. Гражданская война: «Красные» и «Белые» И.Сталин и борьба с «оппозицией». Культ личности.	1	Анализ исторических личностей Работа с картой, портретами Работа с историческими источниками	Схема, таблица Тесты
31	От Чичерина до Молотова- наркомы иностранных дел. Маршалы Победы.	1	Лекция-презентация. Работа с картой, портретами	Тест
32	Н.Хрущев-точки зрения на личность. Л.Брежнев и его окружение. М.Горбачев-перестройка.	1	Лекция с обсуждением документов	Тест
33	Реформаторы 1990-2002 гг Е.Т. Гайдар Черномырдин Кириенко.	1	Анализ исторических личностей	Оценивание выступления по критериям
Раздел 7. Деятели зарубежной истории XXв (обзор) 1 час				
34	Рузвельт, Черчилль, Гитлер. От Трумэна до Буша.	1	Лекция	Тест
35	Итоговое занятие.	1		Итоговое он-лайн тестирование.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.history.standart.edu.ru>

2. <http://www/apkpro.ru/>.

3. <http://window.edu.ru>

4. <http://school-collection.edu.ru>

Сайт «Военно-исторический портал, посвященный Второй мировой войне» —

<http://ww2history.ru/>

Сайт «Всемирная история в лицах» — www.rulers.narod.ru

Сайт «Всеобщая история государства и права(источники права)» [тексты законодательных актов и т. д.] — <http://constitutionallaw.ru/>

Сайт «Документы XX века: всемирная история вИнтернете» — <http://doc20vek.ru/>

Сайт «История: история России, всемирная история» — www.uniros.ru

Сайт «История на RIN.ru» [Российская информационная сеть «История»] —

<http://history.rin.ru/>

Сайт «Уроки истории. XX век» — www.urokiistorii.ru

Методические пособия и литература:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. Россия и мир : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - 6-е изд., - М. : Дрофа; издательско-образовательный центр «Веди-принт2», 2008. – 399 с.

2. А. В Игнатов: Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева и др. "Россия и мир". 11 класс. – М. : Издательский дом Новый учебник. - 464 с.

3. Загладин Н.В., Козленко С.И. История отечества. XX-начало XXI века. : Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М. : ООО ТИД «Русское слово», 2008-480 с.

4. Загладин Н. Всемирная история: XX век. : Учебник для 11 класса средних общеобразоват. учреждений. - 9-е изд., М.: ООО "ТИД "Русское слово-РС", 2009 – 400 с.

5. Горинов М. М, Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. История России в трёх частях под редакцией Торкунова А.В. - М.: Просвещение, 2017г

